Заключение по итогам
государственной аттестации образовательной деятельности
Коммунального Государственного учреждения
«Общеобразовательная школа села Волгодоновка
отдела образования по Аршалынскому району
управления образования Акмолинской области»

2023г. село Волгодоновка

Содержание:

1.Общая характеристика образования:
1.Справка о регистрации юридического лица
2.Приказ о назначении на должность руководителя
3.Устав организации образования
4.Лицензия и приложения к ним
5. Приказ КГУ о проведении самооценки организации образования
II. Анализ кадрового потенциала
1.Сведения о категорийности педагогов
Сведения об образовании педагогов
Сведения о педагогах-совместителей
Сведения о прохождении аттестации руководителей
Сведения о повышении квалификации педагогов
Сведения о педагогах,подготовивших призеров конкурсов и олимпиад разного уровня
Сведения о повышении квалификации руководящих кадров
III. Контингент обучающихся
1.Сведения о контингенте обучающихся
2.Сведения о наполняемости классов
3.Сведения о движении контингента обучающихся
IV.Учебно-методическая работа
1.Рабочий учебный план
2.Реализация воспитательной работы
3.организация внеурочной деятельности
4.Реализация профильного обучения с учетом особых образовательных потребностей
5.Реализация курсов по выбору
6.Изучение ОБЖ
7.Реализация ПДД
8.Соответствие и соблюдение максимального объема недельной нагрузки (тарификация)
9.Соблюдение требований к делению классов на группу
10.Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ
11.Соблюдение требований к продолжительности учебного года
V.Учебно-материальные активы
1.Тарификация
2.Сведения о здании
3.Сведения о наличии собственных помещений
4.Сведения о медицинском обслуживании
5.Сведения о наличии доменного имени третьего уровня
6.Сведения о наличии оборудованных шкафов
7.Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями
8.Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования
9.Сведения о наличии объекта питания
VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд
1.Сведения о наличии библиотечного фонда
2.Сведения о наличии компьютерных классов
VII.Оценка знаний обучающихся
1.Протокола экзаменов
2.Результат оценок качества ЗУН 4, 9 классов
VIII.Опрос участников
Результат опроса участников
IX.Недостатки и замечания
X.Выводы и предложения

Самооценка

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Волгодоновка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	**КГУ «Общеобразовательная школа села Волгодоновка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»**

БҰЙРЫҚ **ПРИКАЗ**

03 апреля 2023 года №48-1

О проведении самооценки образовательной деятельности

Согласно пункту 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III и Плана государственной аттестации Департамента по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области, протоколом собрания педагогического совета № 4 от 03 апреля 2023 года **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить состав Комиссии по проведению самооценки образовательной деятельности согласно Приложению 1.
2. До 28 апреля 2023 года комиссия должна завершить самооценку образовательной деятельности за предыдущие три учебных лет 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год.
3. Проводить самооценку образовательной деятельности согласно приказу МОН РК от 02 февраля 2016 года №124 "Об утверждении критериев оценки организации образования" (зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 02 марта 2016 г. №13364).
4. Отчет о результатах самооценки образовательной деятельности внести на расмотрение Педагогического Совета до 28 апреля 2023 года.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставлею за собой.

Обоснование: Протокол заседания педагогического совета от 03 апреля 2023 года.

Директор школы: **Г. Йылал**

Приложение 1

Состав комиссии
по самооценке образовательной деятельности

№	Должность	ФИО	Требования №124 приказа
1	Директор школы	Йылал Гульсара Маралтаевна	Председатель
2	Зам. директора по УВР	Ишмухаммедова Улболсын Тобышбаевна	
3	Зам. директора по ВР	Журкин Ернар Болтабаевич	
4	Учитель начальных классов	Джумабекова Фатима Маратовна	
5	Учитель	Одарич Наталья Виллеевна	
6	Учитель	Хасаншина Светлана Николаевна	Секретарь

1.Общая характеристика образования:

1) Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):
«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Волгодоновка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Волгодоновка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области».
020204, Республика Казахстан
Акмолинская область
Аршалынский район
село Волгодоновка
улица Центральная,5.
(прилагается копия справки о государственной регистрации/перерегистрации юридического лица): Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 20.01.2021 года.

2) Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт): 87164423448, 87024125041, volgodonovka-2@mail.ru, http://sc0005arshaly.edu.kz/

Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность): Йылал Гульсара Маралтаевна назначена директором школы приказом ГУ «Отдел образования Аршалынского района» №335-Л/С от 26 ноября 2021 года;

3) Правоустанавливающие и учредительные документы: Устав организации образования утвержден Постановлением Акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года за номером А-1/3;

Разрешительные документы: (лицензия на образовательную деятельность и приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью: БИН/ИИН: 650440000068, лицензия на ведение образовательной деятельности выдана 15.02.2021 года за номером № KZ44LAA00022883. В структуре школы мини-центр не работает.

Общеобразовательная школа села Волгодоновка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области была построена в 1964 году с проектной мощностью на 140 ученических мест. Общая площадь всех помещений составляет – 1311,9 кв.м, рабочая площадь всех помещений составляет 938,7 кв.м. Тип строения – приспособленное здание.

Язык обучения: казахский, русский. Контингент обучающихся школы - 203 детей; педагогический состав - 29 педагогов, из них педагог-мастеров - 0, педагог-исследователей - 5, педагог-экспертов – 10, первая категория – 2, вторая категория – 2, педагог-модераторов-7, педагог-2, без категории-1.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Ишмухаммедова Улболсын Тобышбаевна, заместитель директора по воспитательной работе – Журкин Ернар Балтабаевич

1. Анализ кадрового потенциала

1. ***Сведения о категорийности педагогов***
2. ***Сведения об образовании педагогов***
3. ***Сведения о педагогах-совместителей:***

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721).

В 2020-2021 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе согласно квалификационным требованиям работали – 36 педагогов (в том числе совместителей – 2 человека), из них ведут занятия - 36 педагогов (в том числе совместителей – 2 человека). Имеют высшее педагогическое образование – 30 человек, техническое и профессиональное образование – 6. Педагогический стаж до 3 лет имеет - 1 педагог, от 3-5 лет - 6 педагогов, от 6-10 лет – 3 педагога, свыше 10 лет - 26 педагогов.

В начальной школе ведут занятия 8 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию – 1 педагог, педагог-эксперт – 3 педагога. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования составила – 50% (согласно пункту 4 Приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» оценка – 5 «образцовый»). Учитель начальных классов Лапина И.В. ведет часы информатики в старших классах, прошла программу переподготовки (Сертификат по переподготовке имеется).

В классах основной и старшей школы работали – 25 педагогов (в том числе совместителей – 2), из них высшую квалификационную категорию имеет - 3 педагога, первую-2 педагога, педагог-исследователей-2 (в том числе совместителей – 1), педагог-экспертов-8 (в том числе совместителей – 1).

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования составила – 60% (согласно пункту 4 Приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» оценка – 5 «образцовый»). Учитель географии Кенжалиев А.К. ведет часы информатики, прошел программу переподготовки.

В 2021-2022 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе согласно квалификационным требованиям работали – 31 педагог (в том числе совместителей – 1 человек), из них ведут занятия - 31 педагог (в том числе совместителей – 1 человек). Имеют высшее педагогическое образование – 29 человек (в том числе совместителей – 1 человек), техническое и профессиональное образование – 2. Педагогический стаж до 3 лет имеет - 4 педагога, от 3-5 лет - 6 педагогов, от 6-10 лет – 2 человека, свыше 10 лет - 19 педагогов (в том числе совместителей – 1 человек).

В начальной школе ведут занятия 8 педагогов, педагог-исследователь – 1, педагог-эксперт-4. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования составила – 62,5% (согласно пункту 4 приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего

образования» оценка – 5 «образцовый») Учитель начальных классов Лапина И.В. ведет вакантные часы информатики в старших классах, прошла программу переподготовки (Сертификат по переподготовке имеется).

В классах основной и старшей школы работали – 23 педагога (в том числе совместителей – 1 человек), из них имеют высшую квалификационную категорию – 1, педагог-исследователь-3 (в том числе совместителей – 1 человек), первую квалификационную категорию - 2 педагога, педагогов-экспертов - 8. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования составила – 60,8% (согласно пункту 4 приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» оценка – 5 «образцовый»). Учитель географии Кенжалиев А.К. ведет вакантные часы информатики, прошел программу переподготовки.

В 2022-2023 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе согласно квалификационным требованиям работают – 34 педагог (в том числе совместителей – 3 человек), из них ведут занятия - 34 педагог (в том числе совместителей – 1 человек). Имеют высшее педагогическое образование – 33 человек (в том числе совместителей – 1 человек), техническое и профессиональное образование – 1. Педагогический стаж до 3 лет имеет - 5, от 3-5 лет - 4, от 6-10 лет – 5, свыше 10 лет - 20 педагогов (в том числе совместителей – 1 человек).

В начальной школе ведут занятия 8 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию – 1, педагог-эксперт – 4 педагога. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования составила – 50% (согласно пункту 4 приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» оценка – 5 «образцовый»). Учитель начальных классов Лапина И.В. ведет вакантные часы информатики в старших классах, прошла программу переподготовки (Сертификат по переподготовке имеется).

В классах основной и старшей школы работают – 26 педагога (в том числе совместителей – 1 человек), из них имеют высшую квалификационную категорию – 2, педагог-исследователь-2, первую квалификационную категорию - 2 педагога, педагогов-экспертов - 11. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования составила – 50% (согласно пункту 4 приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» оценка – 5 «образцовый») Учитель географии Кенжалиев А.К. ведет вакантные часы информатики, прошел программу переподготовки. Учитель английского языка Кусельбаева А.К. ведет вакантные часы художественного труда на период декретного отпуска основного учителя, прошла программу переподготовки. Учитель начальных классов Джумабекова Ф.М. ведет вакантные часы информатики в начальных классах на период декретного отпуска основного учителя, прошла программу переподготовки (Сертификаты по переподготовке имеются). В связи с уходом в декретный отпуск учителя химии Акпанбаевой А.К.

4. ***Сведения о прохождении аттестации руководителей:*** За последние три года администрация школы аттестацию не проходили.(Недостаточно стажа)

5. ***Сведения о повышении квалификации педагогов***

Прохождение курсовой переподготовки учителей:

При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их работы. Учителям, вновь

прибывшим и молодым учителям, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку. На текущий момент доля учителей, прошедших плановую курсовую переподготовку, составляет 87%. На сегодняшний день в школе количество учителей, прошедших уровневые курсы нового формата -17 человек, что составляет -31% от общего числа учителей.
По программе третьего уровня: Йылал Г.М., Байманова Г.Б., Лапина И.В., Закумбаев А.Б.
Второго уровня: Тукенова Е.Ж.
Тренерские курсы «Исследование урока»: Тукенова Е.Ж.
Курсы региональных и школьных координаторов: Йылал Г.М.

6. ***Сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние три года, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;***

Тукенова Еркен Жарылкапбергеновна педагог-исследователь, учитель казахского языка и литературы **2020-2021** Досжан Аружан - грамота I место по казахскому языку и литературе, участие в районном этапе республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Сейдахметова М.- II место в районной олимпиаде по казахскому языку "Жарқын болашақ". Хадырбек Балжан - Диплом II место в областном творческом конкурсе "Лучшее стихотворение". Булебай Аяулым на областном онлайн конкурсе «Туған өлкем» «Лучшее творческое произведение». Хадырбек Балжан-Республиканские чтения М. Макатаева, III место. **2021-2022** Хадырбек Балжан - грамота, участие в районном этапе республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, II место по казахскому языку и литературе. Досжан Аружан - I место по написанию эссе в районных чтениях Иманжусуп. Еркингали Ануар - районный конкурс "Тіл дарыны", 1 место. Талгат Кенжеболат областные Абайские чтения, II место. **2022-2023** Койшыбек Алибек - районные Абишские чтения, 3 место. Койшыбек Алибек - V районный конкурс "Аршалы дарыны", 3 место. Булебай Аяулым-районные "Ахмет оқулары", 2 место. Байманова Аружан - главный приз конкурса сочинений "Еңселі елдің тұлғасы ". Абубакир Толганай - VI районный конкурс «Первые шаги в науке» "Аршалы дарыны", 1 место. Еркингали Ануар - VI районный конкурс "Аршалы дарыны", 2 место.

Хасаншина Светлана Николаевна педагог-исследователь, учитель биологии: **2020-2021** Хасаншин Денис – Диплом 3 степени за участие в респубиканском конкурсе «АЛҒЫСЫМ ШЕКСІЗ – ЖЕР АНА!» РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования». Ковалев Матвей - победитель и обладатель гранта на бесплатное обучение, набрал наибольший балл по предмету «Биология», в республиканской олимпиаде «IQanat».
2021-2022 Небесная Римма – Грамота за 3 место на районном этапе республиканской олимпиады среди учащихся 5-6 классов по естествознанию.
Азарова Арина – Грамота за 3 место на районном этапе республиканской юниорской олимпиады среди 7-8 классов по биологии. **2022-2023** Фоминых Илья – Грамота за участие в конкурсе проектов «Зерде». Фоминых Илья – Сертификат за участие в олимпиаде «Ақбота».

Колибаба Татьяна Михайловна педагог-исследователь, учитель английского языка: **2020-2021** Вознюк Милена - Районная олимпиада, 3 место (район), грамота. Лепина Виктория, олимпиада iQanat" получила право участвовать в республиканском туре. Ковалёв Матвей - Олимпиада IQANAT, Сертификат на обучение IQANAT HIGHSCHOOL OF BURABAY. Лепина Виктория олимпиада iQanat" прняла участие в третьем, республиканском туре, сертификат за участие. **2021-2022** Халанский Ярослав - Президентская Олимпиада для школьников, 2 место (районный этап) грамота. Агубаев Ерлан, - Президентская Олимпиада для школьников, 3 место (районный этап) грамота

Гридюшко Эвелина Конкурс "Тіл дарыны" (районный этап), 1 место. Гридюшко Эвелина Конкурс "Тіл дарыны" (областной этап), сертификат за участие Гридюшко Эвелина Олимпиада IQANAT, Сертификат на обучение IQANAT HIGHSCHOOL OF BURABAY. Тренкеншу Маргарита Республиканский конкурс эссе "Тәуелсіздік - тендесі жоқ байлығым!" на английском языке, 2 место. Кукушкин Владимир Республиканский конкурс эссе " Тәуелсіздік - тендесі жоқ байлығым!" на английском языке, 3 место

Гусева Любовь Юрьевна педагог-исследователь, учитель русского языка и литературы: **2020-2021** Лепина Виктория- успешно прошла районный тур республиканской олимпиады IQanat для сельских школьников. Вознюк Милена, Лапина Ксения- победители районного конкурса Пушкинских чтений.

Никитина Николая заняла 1 место в Лингвистической олимпиаде. Ковалев Матвей и Лепина Виктория - 3 место в Лингвистической олимпиаде. Гридюшко Эвелина заняла 2 место в Лингвистической олимпиаде. Тринкеншу Маргарита-2 место, Никитина Николая 1 место в районной олимпиаде по русскому языку и литературе. Лепина Виктория-успешно прошла областной тур республиканской олимпиады IQanat для сельских школьников. Никитина Н. стала победителем олимпиады в Кокшетауском гуманитарном колледже заняв 1 место по русскому языку и 1 место по литературе. Кушкырбаева Ф. 1 место в областном конкурсе «Время чудес» в номинации «Интересные воспоминания».

Егінбай Ақжол победитель и дипломант конкурса онлайн-лагеря IQ и награжден ноутбуком. Ковалев Матвей –получил грант на обучение в школе IQanat на республиканском туре республиканской олимпиады IQanat для сельских школьников. Сыздыков Диас 2 место РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» Министерства образования и науки РК «Шексіз шығармашылық». **2021-2022** Гридюшко Э. 3 место в районном конкурсе Эссе ко Дню Независимости РК «Мое будущее в Казахстане». Бондарев В. Районный конкурс «Пушкинские чтения» 1 место в номинации «Для вдохновенных песнопений избрать возвышенный предмет».

Сиротюк Д.- 3 место, Амирова Ж.-3 место в районном туре Президентской олимпиады для 5-6 классов по русскому языку. Гридюшко Э. 2 место в Лингвистической олимпиаде. Фоминых И.-2 место, Кукушкин В.-1 место «Русский медвежонок». Елеуов А.-1 место в номинации «Казакстан-менін олтын бесігім»,Сыздыков Диас 2 место в номинации « Шексіз әлем балалар қозымең», Мусоров А-3место в номинации «Казакстан-менін алтын бесігім» РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» Министерства образования и науки РК «Шексіз шығармашылық. **2022-2023** 3 место Сыздыков Диас в конкурсе проектов «Аршалы дарыны». Лепина Виктория 2 место Районный конкурс чтецов. Сыздыков Диас-3 место на Областном этапе Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам среди учащихся 8-11 классов по предмету «Литература» «Ақмола дарыны». Елеуов-3 место, Сыздыков-3 место в дистанционном Республиканском конкурсе «Шексіз шығармашылық». Бахтияров Куаныш 3 место «Аршалы Дарыны». Пахритдинова Д.-1 место Туризм.

Снежицкая Светлана Александровна педагог-исследователь, учитель начальных классов: **2021-2022** Международный конкурс «Русский медвежонок»: Аргольд Е (1место), Круглов М (2 место). **2022-2023** Районный творческий конкурс рисунков "Осень" Кишеня Снежана 1 место. «Кенгуру»: Багдат Нариман 1 место, Кишеня Снежана 1 место, Титаренко Степан 1 место, Хасаншина Изабэлла 1 место. «Акбота»: Багдат Нариман 3 место, Кудряшов Дмитрий 3 место, Нурбеков Кирилл 2 место, Титаренко Степан 2 место, Хасаншина Изабэлла 1 место.

Йылал Гульсара Маралтаевна педагог-эксперт, учитель истории и географии: **2020-2021** Талгат Кенжеболат - грамота, участие в районном этапе республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 1 место по истории Казахстана. Базей Шугыла - Грамота за участие в областном конкурсе "Эрудит Казахстана". Йылал Назгуль, Базей Шугыла, Алинев Азамат - Диплом за командное 3 место в областном конкурсе «Алтын сака» среди школьников в рамках программы «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру».
2021-2022 Хадырбек Балжан - Диплом, областной творческий конкурс «Республика Казахстан – светское государство» 2 место. Еркингали Ануар - диплом 1 место в областном Форуме юных краеведов, экологов и естествоиспытателей «Туған өлке тарихы» в номинации «История родного края". Базей Шугыла - Грамота в номинации «Самый находчивый игрок» в дебатах по Аршалынскому району среди дебатных клубов. Йылал Назгуль - Грамота, областной конкурс "Путешествие в Экостан" - 1 место. **2022-2023** Йылал Назгуль - сертификат за участие в республиканской дистанционной олимпиаде «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов. Сәндибек Ерасыл - сертификат за участие в республиканской дистанционной олимпиаде «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов. Байманова Аружан-сертификат за участие в республиканской дистанционной олимпиаде «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов. Еркингали Ануар-сертификат за участие в республиканской дистанционной олимпиаде «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов.

Байманова Галия Бектемировна педагог-эксперт, учитель русского языка и литературы: **2021-2022** Еркінғали Әнуар - «Тіл дарыны» 1 место. **2022-2023** Рымбек Зейнеп1место в Республиканской олимпиаде районный уровень. Досыбаева Айгерим 2 место в Республиканской олимпиаде районный уровень. Байманова Аружан 2 место районной предметной олимпиаде. Рымбек Зейнеп 3 место в Республиканской олимпиаде областной уровень.

Лапина Ирина Викторовна педагог-эксперт, учитель начальных классов:
2021-2022 Куличенко Игнат Благодарственное письмо «Звёздочки Акмолы». Куличенко Игнат Грамота за 3 место «Пожарные и спасатели». Кабишев Жангир - Сертификат «Кенгуру-математика для всех». Жумабаева Аиша Диплом 1 степени Республиканского конкурса чтецов посвящённого творчеству А.С.Пушкина. **2022-2023** Куличенко Игнат- Диплом 1 степени конкурс ЭССЕ «Казахстан- символ успеха и процветания». Кабишев Жангир Диплом 1 степени олимпиады Ақбота. Кабишев Жангир – Сертификат олимпиады Ақбота.

Байманова Гульсина Сабырбековна педагог-эксперт, учитель начальных классах: **2020-2021** Сандибек Назерке - районные Абайские чтения 2 место. Туякова Нураим - Диплом, Республиканский конкурс поделок и рисунков «Экология глазами детей» - 1 место. **2021-2022** Еркингали Анель - Диплом, конкурс чтецов «Ұлтың ұлы ұстазы», посвященный 150-летию Ахмета Байтурсынова, организованный Аршалынским районным Домом культуры и центром обучения языкам, 3 место. **2022-2023** Базей Тылсымбек - Грамота, 2-е место в районных Абаевских чтениях среди учащихся 2-4 классов в номинации «Өлең сөздің патшасы, сөзсарасы». Еркингали Анель - грамота, участник районного этапа республиканской олимпиады среди учащихся 2-4 классов, 2 место. Еркингали Анель, Махамбетулы Динмухаммед, Байманова Медина, Базей Тылсымбек, Алмасбек Семанур - Диплом 3 степени, Республиканский конкурс Дарын интеллектуальная игра «Кенгуру-Математика для всех». Байманова Медина - Диплом 1 степени, республиканский конкурс «Дарын» интеллектуальная олимпиада «Акбота».

Хавдеш Фариза педогог-эксперт, учитель начальных классов:
2020-2021 Призер районной олимпиады по математике Базей Жансая заняла 1 место. Научный проект «Зерек бала» на областном уровне Дипломом награждена Талгатова Сулу, занявшая 1

место. Талгатова Сулу Научный проект «Зерек бала» на республиканском уровне заняла 3 место. **2021-2022** Егинбай Мухаммед 3 место в районном конкурсе чтецов «Өлең сөздің патшасы –сөз сарасы». Базей Шұғыла 1 место в районном конкурсе «Қара сөз». Бауыржан Алия грамота, 2 место в районной олимпиаде по математике. **2022-2023** 1 место в районном конкурсе искусств среди учащихся 5-6 лет «Жұлдыз болғым келеді». В конкурсе среди 1-4 классов, организованном районным Домом культуры "Жулдыз жарықтары 2 место Туяк Бибинур и Кайыржан Асылжан, Сандибек Алихан 1 место республиканский конкурс «Абай оқу».

Павлова Людмила Борисовна первая квалификационная категория, учитель математики: **2020-2021** Иохим Эвелина в районной олимпиаде по математике 1 место. Рау Ангелина 1 место в дистанционной олимпиаде попредмету математика. Акерман Владислав победитель Республиканской олимпиады по математике.

Одарич Наталья Виллеевна первая квалификационная категория, учитель истории: **2021-2022** Сиротюк Дмитрий-Сертификат за участие в олимпиаде «ТАРИХ АТА». Азарова Арина-Сертификат за участие в олимпиаде «ТАРИХ АТА». Тренкеншу М., Максимова А., Снежицкий С., Резниченко В., Амирова Ж. Сертификаты за участие в олимпиаде «ТАРИХ АТА». Гридюшко Э. - Диплом I степени за участие в I Республиканском конкурсе ЭССЕ «Казахстан – символ успеха и процветания». Бондарев Василий -Диплом 1 место за участие в олимпиаде «ALTYN URPAQ». Галкин Егор -Диплом 2 место за участие в олимпиаде «ALTYN URPAQ». Гридюшко Эвелина -Диплом 2 место одимпиада «ALTYN URPAQ». Маслов Никита -Диплом 2 место за участие в олимпиаде одимпиада «ALTYN URPAQ». **2022-2023** Галкин Егор 2 место в районном туре Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 9-11 классов.

Кенжалиев Асылбек Камалович педагог-модератор, учитель географии **2020-2021** Бондарев Василий – 3 место, районный этап республиканской предметной олимпиады по географии; Бондарев Василий – 1 место, районный этап научных проектов «Аршалы дарыны». **2021-2022** Бондарев Василий – 3 место, районный этап республиканской предметной олимпиады по географии;
Еркінғали Әнуар – 2 орын, «Аршалы дарыны» ғылыми жобалар сайысының аудандық кезеңі. **2022-2023** Бондарев Василий – 1 место, районный этап республиканской предметной олимпиады по географии. Гридюшко Эвелина – 3 место, районный этап республиканской предметной олимпиады по географии. Бондарев Василий – 3 место, областной этап республиканской предметной олимпиады по географии.

Тлемисова Сания Еркиновна педагог-модератор, учитель английского языка: **2022-2023** 10Б класс English theatre festival 2 место, 2023 год

Абильхайырова Сандугаш Болатбаевна педагог-модератор, учитель начальных классов: **2022-2023** Кабдыбек Санжар - грамота, 3 место в районных Абаевских чтениях среди учащихся 2-4 классов в номинации «Өлең сөздің патшасы,сөзсарасы». Куандык Айганым - грамота, участвовал в районном этапе республиканской олимпиады среди учащихся 2-4 классов, 3 место. Жумагали Мадина - Диплом, республиканский конкурс "Макатаевские чтения" 1 место. Куандык Айганым - Диплом, республиканский конкурс "Макатаевские чтения" 1 место. Кабдыбек Санжар, Биркен Нурислам, Кабдыбек Санжар - Диплом, республиканский конкурс «Абай оқулары» - 2 место.

Сатанова Әсель Серікқызы педагог-модератор,учитель казахского языка и литературы: **2020-2021** Агубаев Ерлан, Есенгартов Алихан 1 места Конкурс написания статей в рамках 180-летнего юбилея - Ибрая Алтынсарина
2021-2022 Пахритдинова Диана, Гридюшко Эвелина - районный конкурс эссе «Иманжүсіп Құтпанұлы оқулары», 2 место. Резниченко Виктория - районный конкурс эссе «Иманжүсіп

Құтпанұлы оқулары», Гран – при. Гридюшко Эвелина - районный конкурс трехъязычных талантов «Тіл дарыны», 1 место. Резниченко Виктория - районный конкурс иллюстраций по произведениям автора "«Әбіш Кекілбаев оқулары» 1 место. Резниченко Виктория, Павлова Полина, Пахритдинова Диана, Гридюшко Эвелина Республиканский конкурс эссе литературного портала "Литературный Казахстан", 1-ые места. Гридюшко Эвелина-конкурс эссе «Как я вижу будущее Казахстана», организованный Евразийским национальным университетом им.Л. Н.Гумилева, 2 место. **2022-2023** Гридюшко Эвелина, Пахритдинова Диана, Тренкеншу Маргарита районный конкурс чтецов «Гүлдене бер, менің туған Республикам». 3 места. Павлова Полина - районный этап олимпиады "Жарқын болашақ" 3 место. Резниченко Виктория, Гридюшко Эвелина - районный этап олимпиады "Жарқын болашақ" 1 место. Гридюшко Эвелина - районный этап конкурса "Абаевские чтения" 3 место. Гридюшко Эвелина «Мен – Қазақстандықпын» конкурс эссе Управления внутренних дел Акмолинской области 1 место.

Пархоменко Вера Николаевна педагог-модератор, учитель начальных классов **2022-2023** «АК БОТА» Базилова Камила - 1 место, Костевский Антон - 3 место, Костина Кира -2 место, Фоминых Елизар - 2 место, Кабишева Аружан - 2 место.

Гусев Глеб Владимирович педагог-модератор, учитель физической культуры: **2021-2022** Районные соревнования "Балалар жылына" Сыздыков Диас 3 место. Команда Волгодоновской СШ-3 место-районные соревнования по волейболу к Дню Независимости. Команда Волгодоновской СШ 1 место районный турнир по волейболу. Команда Волгодоновской СШ 2 место по футболу районный турнир. Соревнования по легкой атлетике: Лепина Виктория-1 место бег 40м. 2 место-прыжки. Сычева Людмила-1 место и 2 место. Общекомандное -2 место. (Сыздыков Диас) Общекомандное 2 место районное, Сычева Л- 3 место. Кукушкин Владимир, Заданов Самат-1 место Республиканский турнир по хоккею - 1 место. **2022-2023** Районные соревнования по футболу 2 место. Районные соревнования по баскетболу 2 место. Осенний кросс общекомандное 2 место. Сычева Людмила 3 место в личном зачете.

Жаканова Перизат Бахитжановна без категории, учитель математики: **2022-2023** Бауыржан Алия – грамота за участие в районном этапе республиканской олимпиады среди учащихся 5-6 классов. Булебай Аяулым – грамота за участие в районном этапе республиканской олимпиады среди учащихся 7-8 классов. Хадырбек Самгар – грамота за участие в районном этапе республиканской олимпиады среди учащихся 9-11 классов. Асан Бекбол – грамота за I место на районном этапе конкурса научных проектов «Зерде». Еркингали Али- грамота за I место на районном этапе конкурса научных проектов «Зерде». Байманова Аружан-грамота за II место на районном этапе конкурса научных проектов «Аршалы дарыны».

Джумабекова Фатима Маратовна педагог, учитель начальных классов:
2022-2023 Грицюк Софья – Грамота за активное участие в районных Абаевских чтениях среди учащихся 2-4 классов. Касенов Дамир победитель Интеллектуальной олимпиады для общеобразовательных школ "Акбота" (математика,естествознание) диплом I степени. Хасаншин Денис победитель Интеллектуальной олимпиады «Акбота» для общеобразовательных школ (математика,естествознание) диплом II степени.

7. Сведения о повышении квалификации руководящих кадров

№	Должность	Ф.И.О.	образование	стаж руководителя	Тема курсов	Время, место
1	Директор	Йылал Гульсара Маралтаевна	Высшее	1,8	курсы по программе повышения квалификации руководителей	ЦПМ, 22.12.2022

					«Инновационный мененджмент в управлении школой»	

3. Контингент обучающихся

1.Сведения о контингенте обучающихся

Количество класс-комплектов

Учебный год	**Предшкола**	**Начальная школа**	**Основное среднее**	**Общее среднее**
2020-2021	0 кл – 2	1 кл - 2	5 кл - 2	10 кл - 1
		2 кл - 2	6 кл - 2	11 кл - 2
		3 кл - 2	7 кл - 2	
		4 кл - 2	8 кл - 2	
			9 кл - 2	
Итого-23	**Классов – 2**	**Классов – 8**	**Классов – 10**	**Классов – 3**
2021-2022	--	1 кл - 2	5 кл - 2	10 кл - 2
		2 кл - 2	6 кл - 2	11 кл - 1
		3 кл - 2	7 кл - 2	
		4 кл - 2	8 кл - 2	
			9 кл - 2	
Итого-21	**--**	**Классов – 8**	**Классов – 10**	**Классов – 3**
2022-2023	--	1 кл – 2	5 кл – 2	10 кл – 2
		2 кл – 2	6 кл – 2	11 кл – 2
		3 кл – 2	7 кл – 2	
		4 кл – 2	8 кл – 2	
			9 кл – 2	
Итого-22	**--**	**Классов - 8**	**Классов - 10**	**Классов - 4**

Распределение учащихся по ступени обучения за три года

Ступень обучения	**Классы**	**Количество классов-комплектов**	**Количество учащихся на данной ступени обучения**	**Наполняемость в среднем по данной ступени обучения**
2020-2021				
0 ступень обучения	**0 класс**	**2**	**26**	**13**

1 ступень обучения	**1 – 4**	**8**	**85**	**11**
2 ступень обучения	**5 – 9**	**10**	**90**	**10**
3 ступень обучения	**10 – 11**	**3**	**8**	**3**
Всего в целом по школе	**1 – 11**	**23**	**209**	**9**
2021-2022				
1 ступень обучения	**1 – 4**	**8**	**102**	**12**
2 ступень обучения	**5 – 9**	**10**	**89**	**9**
3 ступень обучения	**10 – 11**	**3**	**7**	**2**
Всего в целом по школе	**1 – 11**	**21**	**198**	**9**
2022-2023				
1 ступень обучения	**1 – 4**	**8**	**100**	**12**
2 ступень обучения	**5 – 9**	**8**	**82**	**10**
3 ступень обучения	**10 – 11**	**4**	**21**	**5**
Всего в целом по школе	**1 – 11**	**20**	**203**	**10**

Сменность учащихся

Уч.год	**1 смена**	**2 смена**	**Всего**
2020-2021	98	85	183
2021-2022	96	102	198
2022-2023	103	100	203

В 2020-2021 учебном году в КГУ «ОШ села Волгодоновка» был 0 класс и миницентр. В августе 2021 года в селе открылся частный детский сад «Ертөстік», куда были отправлены дети миницентра и предшколы. В данный момент в структуре школы мини-центр не работает.

2.Сведения о наполняемости классов на первое сентября 2020-2021 год
Предшкола

Класс	**Класс-комплект**	**Количество учащихся**
0 «А»	1	13
0 «Б»	1	13
Всего	**2**	**26**

Класс	Класс-комплект	Количество учащихся
1 «А»	1	20
1 «Б»	1	8
2 «А»	1	10
2 «Б»	1	10
3 «А»	1	16
3 «Б»	1	6
4 «А»	1	8
4 «Б»	1	7
5 «А»	1	16
5 «Б»	1	13
6 «А»	1	5
6 «Б»	1	5
7 «А»	1	10
7 «Б»	1	8
8 «А»	1	11
8 «Б»	1	11
9 «А»	1	9
9 «Б»	1	2
10 «А»	0	0
10 «Б»	1	1
11 «А»	1	6
11 «Б»	1	1
1-11	**23**	**183**

В 2020-2021 учебном году 10 класса с русским языком обучения не было.

Сведения о наполняемости классов на первое сентября 2021-2022 год

Класс	Класс-комплект	Количество учащихся
1 «А»	1	16
1 «Б»	1	14
2 «А»	1	21
2 «Б»	1	9
3 «А»	1	6
3 «Б»	1	12
4 «А»	1	18
4 «Б»	1	6
5 «А»	1	6
5 «Б»	1	7
6 «А»	1	16
6 «Б»	1	13
7 «А»	1	5
7 «Б»	1	5
8 «А»	1	11
8 «Б»	1	6
9 «А»	1	11
9 «Б»	1	9

10 «А»	1	5
10 «Б»	1	1
11 «А»	0	0
11 «Б»	1	1
1-11	**21**	**198**

В 2021-2022 учебном году 11 класса с русским языком обучения не было.

Сведения о наполняемости классов на первое сентября 2022-2023 год

Класс	**Класс-комплект**	**Количество учащихся**
1 «А»	1	15
1 «Б»	1	9
2 «А»	1	15
2 «Б»	1	15
3 «А»	1	20
3 «Б»	1	8
4 «А»	1	6
4 «Б»	1	12
5 «А»	1	17
5 «Б»	1	6
6 «А» - 8 «А»	1	4+5=9
6 «Б» - 8 «Б»	1	7+3=10
7 «А»	1	13
7 «Б»	1	12
9 «А»	1	10
9 «Б»	1	5
10 «А»	1	6
10 «Б»	1	8
11 «А»	1	6
11 «Б»	1	1
1-11	**20**	**203**

В 2022-2023 учебном году 6 «А» - 8 «А», 6 «Б» - 8 «Б» были объеденены в классы комплекты из-за малого количества учащихся

2. ***Сведения о движении контингента обучающихся:***

В 2020-2021 учебном году обучалось 183 обучающихся, из них в 1-х классах – 28, во 2-х классах – 20, в 3-х классах -22, в 4-х классах – 15, в 5-х классах -29, в 6-х классах-10, в 7-х классах-18, в 8-х классах -22, в 9-х классах – 11, в 10-х классах-1, в 11-х классах-7 обучающихся. Успеваемость обучающихся составила - 100%, качество образования – 57%. Прибыли Якушевская В., Камалов А., Бауыржанқызы А., Дюсенқызы Е., Досжан А., Искакова Е., Искаков М., Сучков В., Ерлан І., Башақ М., Башақ Ү., Заводовская П., выбыли – Кожамжарова Д., Болатбай Ә., Әбдеш Б., Халамхан Д., Бағысбек Х., Бағысбек А., Бағысбек С., Тұрахмет А., Түрахмет Қ., Асылбекұлы Ш., Асылбекұлы А., Егінбай А., Айтказина А., Даулбаева А., Якушевская В., Платицина М.

В 2021-2022 учебном году обучалось 198 обучающихся, из них в 1-х классах – 30, во 2-х классах – 30, в 3-х классах -18, в 4-х классах – 24, в 5-х классах -13, в 6-х классах-29, в 7-х классах-10, в 8-х классах -17, в 9-х классах – 20, в 10-х классах-6, в 11-х классах-1 обучающихся. Успеваемость обучающихся составила - 100%, качество образования – 55%.

Прибыли Борисовец А., Болатбай А., Имчанова А., Яковлев К., Әбдеш Б., Гридюшко Э., Елеуғали М., Тұрахмет А., Түрахмет Қ., Жоямерген М., Жоямерген Б., Пшембаев А., Бораншы Р., Исенов Д., Кусаинова Д., Кусаинов Т., Сыздыков Д. выбыли –Олейников М., Олейников Г., Борисовец А., Тұрсын Г., Исакова Е., Исаков М., Мусаинова А., Дюсенқызы Е., Ардабек Н., Талғатова Ә., Талғатова С., Трофимов В., Болатбай А., Болатбай Ә., Жұмағазы С., Канафина А., Вознюк Д., Пшембаев А., Сланбек Н., Исенов Д., Имчанова А., Бусыгина М.

В 2022-2023 учебном году обучалось 203 обучающихся, из них в 1-х классах – 24, во 2-х классах – 30, в 3-х классах -28, в 4-х классах – 18, в 5-х классах -23, в 6-х классах-11, в 7-х классах-25, в 8-х классах -8, в 9-х классах – 15, в 10-х классах-14, в 11-х классах-7 обучающихся.

Успеваемость обучающихся составила - 100%, качество образования – 60%. Прибыли-Жұмағазы С., Болатбай А., Болатбай Ә., Батырбек А., Шарипов М., Тілейхан Т., Башақ М., Башақ Y., Ерлан І., Бекмұрат М., Кенжебекова А., Кенжебекова А., Джумабекова Н., Амалиятұлы Е., Платонова С., Жақып А., Соломко Д. выбыли – Базей Ш., Сучков В., Ерлан І., Башақ М., Башақ Y., Круглов М., Маслова Е., Маслов Н.

3. Учебно-методическая работа

1. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план школы разработан на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей работу организации образования.

Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году:

1) *образовательный процесс в классах/группах предшкольной подготовки, 1-4-х классах будет осуществляться на основе:*

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
- ✓ Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 октября 2018 г.№ 556);
- ✓ Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499;

Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года 604;

- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля

2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17 октября 2018 г. № 576 по предмету «Информационно-коммуникационные технологии»)

- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно- методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;
- ✓ Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564;
- ✓ приказ Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334;

2) *образовательный процесс в 5-10-х классах будет осуществляться на основе:*

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
- ✓ Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;

  Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);
- ✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года

  № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г.№ 545);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 г.№ 352);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г.№ 105);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года № 281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»);
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно- методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;

- ✓ Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564;
- ✓ приказ Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334;

3) *образовательный процесс в 11-м классе будет осуществляться на основе:*

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
- ✓ Типовых учебных планов общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
  от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с казахским языком обучения (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 июля 2013 года № 296);
- ✓ Типовых учебных планов общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2013 года № 471);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115;
- ✓ Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно- методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;
- ✓ Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 25.02.2014 года № 61);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 18.06.2015 года № 393);
- ✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (с внесенными последними изменениями на 21.09.2018 № 477);
- ✓ приказа исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» (с внесенными последними изменениями на 16.05.2019 № 208);
- ✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 июля 2012 года № 344 «Об утверждении Правил организации работы по подготовке, экспертизе, апробации и

проведению мониторинга, изданию учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий» (с внесенными последними изменениями на 27.12.2017 № 651);

- ✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 29.12.2017 № 662);
- ✓ приказа и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 января 2018 года № 20 «О координации методологического обеспечения содержания среднего образования в Республике Казахстан» (с внесенными последними изменениями на 14.12.2018);
- ✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 января 2018 года № 32 «Об определении перечня документов, рекомендуемых для ведения отдельными категориями педагогических работников организаций среднего образования»;
- ✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 25.09.2018 г. № 494);
- ✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 9 ноября 2015 года № 632 «Об утверждении стандартов государственных услуг по приему документов для прохождения аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий педагогическим работникам и приравненным к ним лицам организаций образования, реализующих программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с внесенными последними изменениями на 16.07.2018 г. № 350);
- ✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 29.06.2018 г. № 316);
- ✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 173 «Об утверждении стандартов государственных услуг по приему документов для участия в конкурсах на присуждение звания «Лучший педагог» и на замещение руководителей государственных учреждений среднего образования, оказываемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, местными исполнительными органами» (с внесенными последними изменениями на 16.06.2018 № 351);
- ✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 200 «О проведении Национального квалификационного тестирования – первого этапа аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в 2018 году»;
- ✓ приказа исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июля 2017 года № 337 «О методических рекомендациях по автоматизации процесса формирования и функционирования очереди и выдачи направлений в детские дошкольные организации» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 01.10.2018);

- ✓ приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017г. № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 28.09.2018 № ҚР ДСМ-20).

Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях образования в 2020-2021 учебном году обусловлено следующими факторами:
-в 10 классах в Типовом учебном плане сокращено количество обязательных предметов, обучающимся максимально предоставлено право выбора учебных предметов базового и углубленного уровней
Введены на выбор 2 обязательных предмета углубленного уровня и 2 обязательных предмета стандартного уровня. Для классов общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений компоновка учебных предметов отличается. При этом ученики будут иметь право самостоятельно определять уровень изучения и количество предметов.

В 10-м классе введены новые учебные предметы: «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование», внесены изменения в учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка».

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана:20 шагов к обществу всеобщего труда», рекомендуется введение курсов по выбору «Абайтану» (9-11 классы) по учебной программе, утвержденной приказом Министерства образования и науки РК от 3 апреля 2013 года №115.

Из вариативного компонента выделяется 1 час в неделю в 9 классе для обязательного изучения предмета «Светскость и основы религиоведения». Данный курс преподается учителями истории, прошедшие курсы повышения квалификации по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Изучение предмета «Самопознание» осуществляется по учебным программам для средней школы (Алматы, ННПООЦ «Бобек», утвержден приказом Министра образования и науки РК № 115 от 03.04.13 г.).

В целях повышения финансовой грамотности учащихся содержание курса «Основы экономики и финансовой грамотности» в 4 классе интегрировано с предметом «Познание мира», в 6, 8-11 классах –с «Технологией» и реализуется учителями начальных классов и учителями технологии.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышают нормы ГОСО РК.

Структура школы

- предшкола;

1-4 классы:

- общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

За счёт вариативного компонента реализуется:

- Развитие математических навыков школьников

5-9 классы:

- общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы;

За счет вариативного компонента введены:

- курс «Светскость и основы религиоведения» в 9 кл по 1часу;
- курс «Абайтану» в 9 кл по 1 часу;
- 1 час в 9 классе на ведение предмета химии на английком языке

10-11 классы:

10-11 классы – профильные по естественно-математическому направлению

Учебный план предусматривает:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента средней школы;

За счет вариативного компонента введены:

- по 1 часу на курс «Абайтану» в 10-11 кл;

2021-2022 учебный год:

Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году:

Учебный процесс в организациях образования страны проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом.

Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК №441 от 4 сентября 2018 года).

ДЛЯ ВЫБОРА ПРИЛАГАЮТСЯ ДЕЙСТВУЮЩИЕ С 2018 ГОДА ТИПОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125):

Типовые учебные планы с сокращением учебной нагрузки: (по языкам, направлениям, формам обучения) для общеобразовательных школ – 12 (приложение № 11-13, 16-18, 21-26), в том числе: уровень начального образования – 3, уровень основного среднего образования – 3, уровень общего среднего образования - 6).

Типовые учебные программы, разработанные по Типовым учебным планам с сокращением учебной нагрузки, утверждены приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 (www.nao.kz).

Организациям образования на основании решения педагогического совета независимо от вида и форм собственности предоставляется академическая свобода в выборе Типового учебного плана, по которому осуществляется процесс обучения (https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018172).

Рабочий учебный план школы разработан на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей работу организации образования.

При организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году организаций образования должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496);
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра

образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями на 31 мая 2021 года № 248);
- «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611);
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;
- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» (приказ Министра образования и науки РК от 26 июля 2019 года №334);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ Министра образования и науки РК № 595 от 30 октября 2018 года);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66);
- «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502 (с внесенными последними изменениями на 16.05.2019 № 208);
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130);
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций образования, и их формы» (приказ МОН РК №130 от 06.04.2020 г);
- «Об утверждении перечня должностей педагога» (приказ МОН РК №145 от 15.04.2020 г);
-Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08.2021 года).

Структура школы

1-4 классы:

- общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

За счёт вариативного компонента реализуется:

- Развитие математических навыков школьников

5-9 классы:

- общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы;

За счет вариативного компонента введены:

В 2021-2022 учебном году за счет вариативного компонента Типовых учебных планов рекомендуется проведение следующих курсов по выбору в 5-11-х классах «Глобальные компетенции» (0,5 час в неделю):

- в 5-м классе «Порядочность»;
- в 6-м классе «Экология»;
- в 7-м классе «Критическое мышление и эмоциональный интеллект»;
- в 8-м классе «Медиаграмотность»;
- в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения» - 1 час.

10-11 классы:

Учебный план предусматривает:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента средней школы;

За счет вариативного компонента введены:

- в 10-х классах по теме «Основы предпринимательства и бизнеса».

2022 – 2023 учебный год:

Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году:

Учебный процесс в организациях образования страны проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом.

Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500

Для выбора предлагаются действующие с 2018 года Типовые учебные планы (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500.

Организациям образования на основании решения педагогического совета независимо от вида и форм собственности предоставляется академическая свобода в выборе Типового учебного плана, по которому осуществляется процесс обучения (https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018172).

Рабочий учебный план школы разработан на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей работу организации образования.

При реализации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году организации образования должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
-«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);
- «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596)
- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);
- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);
- «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);
- «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной

деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);
- «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11 ноября 2021 года № 559);
- «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21 февраля 2012 года № 57).
- «Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 1 июля 2015 года № 428)
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года№ 130);
- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137
Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;
- «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (приказ МОН РК от 29 января 2016 года № 122);
- «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26);
- «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года№ 564);
- «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)
- «Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 333).
- «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292

Структура школы

1-4 классы:

- общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают:
За счет инвариантного компонента реализуется:
- полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;
За счёт вариативного компонента реализуется:
-Развитие математических навыков школьников

5-9 классы:

- общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают:
За счет инвариантного компонента реализуется:
- полное сохранение базового компонента основной школы;
За счет вариативного компонента введены:
«Глобальные компетенции» в 5-8 классах (0,5 час в неделю):
в 9- классах (1 ча св неделю)

10-11 классы:

10-11 классы – общеобразовательные классы по естественно-математическому направлению

Учебный план предусматривает:
За счет инвариантного компонента реализуется:
- полное сохранение базового компонента средней школы;
За счет вариативного компонента введены:
- «Глобальные компетенции» (1 час в неделю):
- в 10-11 х классах по теме «Основы предпринимательства и бизнеса».
- Элективные курсы в 10-11 классах с государственным языком обучения :
11 «Б» География
10 «Б» Химия

2. Реализация воспитательной работы

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» основными принципами государственной политики в области образования являются светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека, стимулирование образованности личности и развитие одаренности, единство обучения, воспитания и развития. Образование- это целостная система воспитания и обучения, нельзя делить эти две составляющие. Ценностный и личностно-ориентированный подход должен лечь в основу учебно-воспитательного процесса. Перед системой образования Республики Казахстан стоит задача воспитания социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, обладающих чувством гражданской и правовой ответственности, духовности и культуры, реализующих себя в условиях инновационной экономики. Система воспитательной работы в организациях среднего образования регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:
1) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145
2) План мероприятий по реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру» на 2019-2024 годы, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145
3) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525.
Тема воспитательной работы КГУ «Волгодоновская ОСШ» на 2020-2021 учебный год:
«Воспитание и развитие свободной, творческой, здоровой личности, обогащенной научными знаниями и принципами нравственного поведения, готовой к созидательной трудовой деятельности и успешной социализации»
Цель: Определение идеологии и стратегии воспитания детей в условиях обновления содержания образования.
Задачи: объединение усилий организаций образования, семьи и других социальных институтов; содействие пониманию обществом приоритетной роли воспитания; обеспечение непрерывности и преемственности воспитания на всех уровнях системы образования.
Форма: единый педагогический процесс всех уровней системы образования.
Механизмы реализации: концептуальные основы воспитания заложены в разработке государственных программ развития образования, комплексной программы воспитания, государственных общеобязательных стандартов образования, учебных программ и учебников в организациях образования всех типов, уровней и форм собственности, воспитательных программ.
Воспитательная работа в школе построена на основе Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жангыру». Перед системой образования поставлены новые задачи: осуществлять целенаправленное воспитание, которое представляет собой управление процессом развития растущего человека как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности в контексте основных направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани жаңғыру».

Каждое направление осуществляется с учетом всех основных направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани жаңғыру» и Концептуальных основ воспитания:

- Конкурентноспособность
- Культзнания
- Прагматизм
- Открытость сознания
- Национальная идентичность
- Эволюционное развитие

Воспитательная работа в школе реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектюуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Конкурентноспособность включает:

- Программы «Антикоррупционная культура школьников»
- Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание. «Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся »

Культ знания: Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Прагматизм: Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Открытость сознания: Оформление и утверждение нормативно – правовой, методической документации, планов на учебный год. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Национальная идентичность: Национальное воспитание

Эволюционное развитие: Духовно-нравственное воспитание. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание, ЗОЖ

Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с классом, как сумеет найти «ключик» к каждому ученику, как выстроит свою деятельность по отношению к родителям, учителям- предметникам и общественности зависит успех воспитания. Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, работа по развитию сплоченного классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности – вот основные направления работы классного руководителя.

Каждым классным руководителем составлены воспитательные планы с учётом возрастных, физиологических, психологических особенностей учащихся. Воспитательные задачи вытекают из анализа работы за прошлый учебный год. В планировании воспитательной работы, классные руководители используют различные формы организации классных мероприятий, углубляя и расширяя знания возможностей и особенностей классного коллектива в целом и каждого учащегося в отдельности, что позволяет им грамотно и целесообразно строить свою воспитательную работу. В воспитательном плане школы и циклограммах классных руководителя отражена работа по всем 8 направлениям воспитательной системы, в рамках программы «Рухани жанғыру», с учетом комплексно-целевых программ отдела образования.

В рамках программы «Рухани жанғыру» направление «Конкурентноспособность» включает работу по формированию «Антикоррупционной культуры школьников», «Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся», которые направлены на воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Модель антикоррупционного образования и воспитания должна быть выстроена вокруг таких фундаментальных понятий, как «Закон», «Справедливость», «Равноправие». Для

подрастающего поколения только честный и добросовестный труд должен стать главным мерилом успешности, высоких достижений, знаний и материального благополучия.
Антикоррупционная культура выражает способность человека противостоять коррупции на основе высокой моральной, правовой, политической и других культур. Оценочная функция определяет отношение личности к коррупции. С ее помощью оценивается отношение к морали и этическим кодексам, праву и законодательству,
правоохранительным органам, гражданскому обществу, долгу, антикоррупционному поведению как окружающих, так и своему собственному.
Международные и программные документы подчеркивают актуальность формирования у обучающихся правовой и антикоррупционной культуры:
• Конвенция ООН против коррупции. 31 октября 2003 г
• О противодействии коррупции: Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V.
• Об Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015–2025 годы: Указ Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.
• Выступление президента РК К.Токаева с руководителями государственных органов по вопросам противодействия коррупции (7задач)
• Достижение целей Стратегии «Казахстан-2050» возможно только бескомпромиссной борьбой с коррупцией.
В школе организованы и проведены мероприятия по противодействию коррупции.
Составлен план работы на учебный год по формированию антикоррупционной культуры.
В школе оформлен информационный стенд «Адалдық алаңы». На информационном стенде представлен материал по ознакомлению с понятием коррупции, основные Законодательные статьи по коррупции.
В течении года были проведены «Часы добропорядочности» Агенства по противодействию коррупции на принципах справедливости, рассудительности и мудрых слов политических деятелей Казахского ханства и писателей. Проведены классные часы по теме коррупции. На классных часах педагогами представлены презентации, ролики по антикоррупции. Рассмотрены наиболее проблемные причины коррупции. Проведены выставки рисунков среди родителей и учащихся 1-6 классов «Скажи коррупции – нет!». Учащиеся 1-11 классов приняли участие в конкурсе постеров «Остановим коррупцию вместе!», выпуск видеороликов «Коррупция глазами молодёжи».
Воспитательная работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе строится на основе нормативно-правовых документов. На начало учебного года оформлена папка документов по профилактике преступлений и правонарушений. Педагогический коллектив совместно с учащимися, родителями принимает участие в операции «Подросток», месячник «Всеобуч», акция «Дорога в
школу». Запланированы и проводится работа совместно с ювенальной полицией Аршалынского района, с участковым полиции Койшыбеков Д.К., психологические консультации педагогов с детьми девиантного поведения, обновлены стенды правовых знаний, организованы каникулы, кружки, секции.
Администрация школы принимает участие в заседаниях Совета профилактики, разработан и утвержден план работы, ведётся проверка посещаемости учащихся, состоящих на учете ВШУ, неблагополучных семей, группы риска.
На начало учебного года составлен социальный паспорт школы.
Согласно социальному паспорту:
Детей сирот – 1 (Агубаев Ерлан – 5А класс)
ОБПР – (Фадеев Федор – 9Б класс)
Детей инвалидов – 0
ООП – 6 детей
Малообеспеченных семей-10, детей -15.
Многодетных семей -21, из них детей -48.
Неполные семьи – 24.
На начало 2020-2021 учебного года на учёте РОВД состоит – 0 учащихся,
на внутришкольном учёте 1 учащийся (Титаренко Максим – 8А класс).

С вышеуказанными учащимися проводится постоянная работа: посещаются квартиры, ежедневно проверяется посещаемость, составлены и заполнены надлежащие документы, проводятся индивидуальные беседы с учащимися и родителями, организован досуг, привлечены в секции и кружки.

Неблагополучных семей в школе – 1, в которых воспитывается 1 ребенок (Трофимов Владимир, классный рук-ль Пархоменко В.Н.).

За данными учащимися и их родителями ведётся постоянный контроль, изучаются материально –бытовые условия, ведётся постоянный контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью учащимися, оказывается материальная помощь из фонда «Всеобуч».

В группе риска – группа учащихся требующих психолого – педагогического, профилактического сопровождения учащихся состоит 6 учащихся. С учащимися проводится работа: на начало учебного года, посещены квартиры, с целью выяснения жилищно – бытовых условий, ежедневно проверяется посещаемость, ребята привлечены в кружки и спортивные секции. Учащиеся, заняты во внеурочное время, организован досуг, ребята посещают кружки, принимают участие в общественной жизни школы.

Работа с данной категорией учащихся проводится в тесном сотрудничестве с психологами, классными руководителями.

Учащиеся 8-10 классов охвачены работой программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а так же превенция суицида среди несовершеннолетних». Учащиеся 9 классов охвачены занятиями 6 модулей, раскрывающие элементы жизненных навыков учащихся.

Профилактическая работа с учащимися и родителями направлена на просвещение по вопросам правового всеобуча, на снижение преступления среди школьников. Для учащихся школы были проводятся школьные линейки, классные часы: «Устав школы», «Закон РК о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность подростков» 5-11 кл, час общения «Правовая азбука», мониторинг среди учащихся «Административная и уголовная ответственность подростков» 8-9класс, лекции, тренинги, беседы «Что такое правонарушения?» 5-11 кл, «Я –ребёнок, я – ученик. Что я должен знать?» 1-4 кл, «Что такое правонарушения?» 5-11 классах.

Классным руководителями начальной школы по воспитанию политической и правовой культуры организовывались внеклассные мероприятия по темам: «День Конституции РК», «Защита прав детей в семье», «Телефонный терроризм», «Опасности вокруг нас», «Коррупции –нет!».

Проведены родительские собрания по темам «Формирование законопослушного поведения в семье», «Семья – колыбель личности», «Административная и уголовная ответственность подростков », «Жестокость и насилие в семье». Проведены общешкольное собрание, на котором рассмотрены вопросы правового воспитание учащихся.

В школе работает Совет профилактики. Выбран состав Совета, утверждён план работы Совета Профилактики на год. На настоящий момент проведено 3заседания Совета профилактики, на которых рассмотрены учащиеся нарушающие Устав школы и родители, не выполняющие и отклоняющиеся от воспитания и обучения детей.

На заседании Попечительского Совета рассмотрены вопросы профилактики правонарушений среди учащихся.

Направление « Культ знания» включает Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры. Не только учебная, но и воспитательная работа в школе направлена на развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся. Проводятся конкурсы, викторины, брейн – ринги, литературные гостиные для учащихся. Учащиеся школы принимают участие в школьных, районных, республиканских олимпиадах и занимают призовые места.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделено трудовому, экономическому и экологическому воспитанию. Правда жизни: Мы хотим, что бы наш ребенок поступил в престижный ВУЗ, имел все самое лучшее, но забываем о важности труда . Все знают, что нужно ставить цели, но вот труд - это главный инструмент достижения этих целей. Труд - является важнейшей человеческой ценностью, непременная составляющая гармонично развитой личности. Трудовое воспитание- один из

важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах. В течение пятой трудовой четверти в школе работает бригада по озеленению, 9-10 классы принимают участие в ремонте школы. Хотя анализ летней практики показал, что не все учащиеся добросовестно и ответственно относятся к работе. Некоторые категорически отказываются участвовать в трудовых делах школы, находя поддержку у своих родителей, многие работают спустя рукава.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности- её профессионально самоопределения. В целях улучшения работы в этом направлении была разработана целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся».

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.
2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а также помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.
3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике. Ежегодно для ребят, родительской общественностью и администрацией школы организуются экскурсии на предприятия поселка: ТОО «Нефрит Голд», карпичный завод, мед.пункт.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Открытость сознания.

Оформление и утверждение нормативно – правовой, методической документации, планов. В данном направление работа ведется на интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры школьников, педагогического коллектива, родителей. Проведение лекций, дискуссий, конференций, семинаров, тренингов, курсов. Участие в разнообразных конкурсах, брифингов, онлайн – встреч: например видеоролик наших выпускников, которые учаться за рубежом, конкурс видеороликов «Менің жеті атам», конкурс к Новому году, выпуск школьной газеты «Арай».

Учащиеся 7Б класса приняли участие в областной игре «Алтын сақа», областном конкурсе «Эрудит Казахстана».

Национальная идентичность

Особое внимание уделяется национальному воспитанию, воспитанию казахстанского патриотизма, любви к большой и Малой Родины.

1 сентября проведена торжественная линейка по теме «Конституция – наш закон». В связи с пандемией на линейке присутствовали учащиеся 1 класса и родители. В этот же день во всех классах проведен классный час Сознательное поколение- светлое будущее» для учащихся 1-11 классов в онлайн режиме.

В рамках декады языков народов Казахстана прошла по теме «Мәңгілік елімнің мәңгілік тілі», проведены мероприятия, посвященные 176 – летию Абая Кунанбаева, а так же проведено ряд мероприятий, посвященных Ы.Алтынсарину, Жамбылу Жабаеву.

25 октября, школа отметила день пожилых людей. В этот день проведен Праздничный онлайн поздравления «От всей души»,

В ноябре месяце дан старт школьных волонтерских отрядов «Родник добра». Работа по данному направлению продолжается.
Организованы и проведены мероприятия , посвященные к Дню Первого Президента, Дню Независимости. В онлайн мероприятиях приняли участие учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги.
Еженедельно классные руководители проводят классные часы, направленные на изучение истории, культуры, языка, традиций и обычаев казахского народа. Все проведенные мероприятия освещаются в социальных сетях Фейсбук, Инстаграмм.
Эволюционное развитие: Духовно-нравственное воспитание. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание, ЗОЖ
Организуя работу по комплексно – целевым программам ОО: «Профилактическая работа по предупреждению распространения наркомании», «Профилактическая работа среди учащихся по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИД», «ЗОЖ» «Досуг» школа в полной мере реализует поставленные цели и задачи.
Особое внимание уделялось формированию здорового образа жизни. Школа продолжает работать по комплексно-целевым программам ЗОЖ, профилактика и распространение наркомании, ВИЧ/СПИД. Целью данных программ является, пропаганда здорового образа жизни и оздоровление детей.
Проведены классные часы: Закон РК «О наркотических средствах»
Для родителей и учащихся проведено анкетирование «Наркотики и общество», результат анкетирования показал средний бал осведомлённости. Медицинским работником проведена лекция «Насвай – наркотическое вещество». Классными руководителями проведены классные часы «Наркотики и наркомания» 10-11 кл, беседа «Вредные привычки» 1-4 кл. В рамках Международного дня отказа от алкоголя проведена школьная акция «Хочу быть успешным».
Классными руководителями проведены классные часы «Азбука здоровья»1-4 класс, беседа «Токсикомания. Последствия» 5-11 кл,
В декабре согласно несколько учащиеся 7-8 классов школы приняло участие в областном семинаре «Формы профилактики наркомании». Проведены 11классные часы «Курение-социальное зло» 8-11 кл, лекция: «Воздействие никотина на растущий организм ребёнка» 5-9 кл, игра – путешествие «Откуда берутся грязнули» 1-4класс.
Работа по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИД осуществляется на основе комплексно – целевой программы Отдела Образования и школы.
Цель программы: противодействие эпидемии ВИЧ/СПИД. В работе рекомендуются и используются средства и методы работы: классные часы, лекции, беседы, собрания, акции, конкурсы сочинений, рисунков, плакатов. В школе налажена организационно – методическая работа, работа с учащимися, родителями. На начало учебного года оформлена надлежащая документация по профилактике ВИЧ/СПИД администрацией школы, педагогическим коллективом. Особое внимание уделено планированию работы классных руководителей, психологической службы. Проведено ШМО классных руководителей, на котором даны методические рекомендации по проведению внеклассных мероприятий для учащихся и родителей, а так же рассмотрен вопрос «Формы профилактике ВИЧ/СПИД».
Классными руководителями начальной школы Баймановой Г.С. проведены внеклассные мероприятия по темам: «Тері гигиенасын сақтау», «Ауа тіршік көзі» и т.д.
Учителями Снежицкой С.А., Пархоменко В.Н.. организованы и проведены игры «Энергосбережение», «В неведомом царстве», «Курение или здоровье»,
На протяжении учебного года учащиеся начальной школы под руководством классных руководителей принимали активное участие в конкурсе рисунков, плакатов, выставках, спортивных массовых онлайн мероприятиях.
В октябре проведено анкетирование среди учащихся и родителей по теме: «Что такое СПИД». Результат анкетирования показал, что педагогическому коллективу необходимо повысить просветительскую работу среди родителей и учащихся. Были проведены классные часы по темам «СПИД и общество. СПИД и закон» 9-11 кл, «Ответственное поведение – защита от ВИЧ» 7-8 кл, час общения «Дневничок-Здоровичок» 1-4 класс.

Большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ.
В школе действует школьное самоуправление. С 2002 года детское объединение –«Жас Ұлан», которым управляет Совет старшеклассников во главе со старшей вожатой Хасаншиной С.Н.
Цель работы старшей вожатой в школе – создание условий в выявлении и развитии каждого ребенка, формировании духовно богатой, свободной, творческо-мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, впоследствии на участие в духовном развитии общества.
Задачи работы:

- Способствовать формированию у учащихся межличностных отношений, навыков самообразования и разностороннего развития их творческих способностей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности в организации жизни детского коллектива и социума.

Для решения данных задач в 2020-2021 учебном году была проведена большая работа, отражающая дружность, лидерство, целеустремленность и другие положительные стороны школьного актива и учащихся.
Так как карантинные условия обучения не позволяли проводить большинство мероприятий в офлайн режиме, встречаться на прямую с обучающимися, поэтому много работы было проделано в онлайн формате. Это изготовление различных видеороликов, видеопоздравлений, листовок и буклетов, памяток и пр.
Подготовлены мероприятия:
- видеоролики с поздравлениями к праздникам (8 марта, 22 марта, 1 мая, 7 мая, 9 мая);
- видеоролики к акциям «Интересные факты о планете Земля», к конкурсам рисунков «День без интернета», к конкурсу к 8 Марта «Я и моя МАМА», «День семьи»;
- конкурсы рисунков и выставки рисунков на весенние каникулы и в преддверие праздника Дня Победы;
- онлайн конкурс «Я и моя МАМА» ко Дню 8 Марта.

За истекший период учащиеся и воспитанники школы приняли участие в районном конкурсах:
- «Лучики Аршалынского района» - участники и победители Кишеня С. – 1 место в танцевальном конкурсе, Колибаба Н. – 1 место в песенном конкурсе.
- в преддверии Дня Победы с 19 по 29 апреля в два этапа, школьный и районный, проходил конкурс рисунков «Листая памяти страницы» по итогам которых в старшей группе участников победу одержала Лапина Ксения.
- президент нашей школы Лёпина Виктория с видеороликом «Успех моей организации» приняла участие в районном конкурсе «Лидеры, вперед!», где заняла почетное 3 место.

Согласно составленного планирования проводились заседания школьного актива с планированием акций, мероприятий, выпуска школьной газеты и распределением обязанностей между секторами.
С 15 по 29 марта лидерский состав школы принял активное участие в районной акции «Заботимся о младших, помогаем старшим». Лидерами были созданы и распространены буклеты с играми для детей пришкольного возраста, распространены видеоролики с нейрогимнастикими упражнениями. Из бросового материала были изготовлены «массажные гусенички» и переданы в дар мини-центрам нашей школы.
С 12 апреля по 17 мая учащиеся нашей школы приняли активное участие в районной акции «Беречь природы дар бесценный». В ходе акции активисты школы, тимуровцы принимали активное участие в очистке села от мусора, сухой травы. Пресс-центром распространялись листовки с призывами беречь природу. Общий охват человек, принявших участие в акции, составило примерно 220 человек.
По всем проведенным районным акциям были составлены отчеты, и отправлены в Центральной дом творчества Аршалынского района, согласно Положений, присланных в школу в начале учебного года.
Лидеры школьного самоуправления приняли активное участие в районном фестивале КВН, подготовка заняла много времени, но ребята справились. Силами самих ребят было создано

две команды «20-21» и «Болашақ». Выступления были засняты на видео и отправлены на конкурс. К сожалению, ребята не добрались до финала, но это не расстроило лидеров, а настроило их на дальнейшее сплочение коллективов и решимость выиграть в следующем году.

В течение второго полугодия 2020-2021 учебного года силами тимуровцев и волонтеров была оказана помощь пенсионерам, одиноко проживающим на территории села Волгодоновка:

- Кисляк Л.А. – несколько раз очистка двора от снега, очистка придворовой территории от сухой травы и листьев;
- Покатинский П.Г. – нарубка и складирование дров.

А также уход за памятником ВОв, включающий в себя: очистку снега, уборку мусора на территории самого памятника и прилегающей к нему местности.

Во втором полугодии 2020-2021 уч. года школьный пресс-центр возобновил выпуск школьной газеты «Арай», газета успела выйти 3 раза за март, апрель и май. Последний выпуск 2020-2021 уч. года был посвящен 11-м классам. В течение года пресс-центр участвовал во всех акциях школы и района, выпуская листовки, агитки и др. материалы.

По итогам проделанной работы следует заключить, что школьное самоуправление во главе с президентом школы активно участвовало в общественной жизни каждого класса, школы, села и района. Все фото и видеоматериалы о проделанной работе вовремя передавались заместителям директора по воспитательной работы для отчетности и публикации на общественных страницах школы в интернете.

В течение учебного года детский коллектив школы под руководством педагогов принимают участие в областных и общегородских мероприятиях

Рейтинг по мероприятиям Волгодоновской СШ за 2020-2021 учебный год

Мероприятие	Дата	Уровень	Результаты
Лучший ролик по ПДД	сентябрь	областной	Сертификат за участие
Путешествие в Экостан, конкурс фотографии	октябрь	республиканский	Грамота, сертификат
Конкурс «Алтын сақа»	ноябрь	областной	3 место
Эрудит Казахстана	декабрь	областной	Сертификат за участие
Конкурс рисунков ко Дню гражданской обороны	апрель	районный	1 место
Конкурс рисунков «Коррупция глазами детей»	апрель	районный	2 место
Конкурс ко дню рождения Ж.А. Ташенова	апрель	районный	3 место сертификат
Турнир «Бес асық»	сентябрь	областной	Грамота
Конкурс стихов и эссе по профилактике экстремизма	май	областной	2 место

Педагоги школы стараются создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Внеклассная и внеурочная деятельность учащихся Ориентирована на разнообразный контингент учащихся школы. Поэтому характеризуется как разнонаправленная и содержательная.

Поскольку класс является компонентом воспитания, а классный руководитель- ключевой фигурой воспитательного процесса, внутри классная деятельность выдвигается на первый план всей внеурочной деятельности. Она чрезвычайно важна еще и потому, что самым непосредственным и быстрым образом выходит на личность ребенка. Имеет свою специфику в зависимости от особенностей класса (в школьных классах преобладают ценностно - ориентированные, оздоровительные, художественно-эстетические, краеведческие, этнографические виды деятельности, в классах, где есть дети «группы риска», с девиатным поведением, «трудные» подростки, уделяется особое внимание индивидуальным формам работы, работе с семьей, занятости учащихся в свободное время и т.д.)

Организацией, координацией и проведением внутри классных внеурочной работы занимаются классные руководители.

Организация занятости и летнего отдыха учащихся

Организация летнего отдыха – неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни самым непосредственным, естественным образом. Летний пришкольный лагерь, летние трудовые бригады рассматриваются не только как временное местонахождение ребенка, где он приобретает знания, умения и навыки, занимательно проводит свое время, но как необходимое бытие, позволяющее раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным и физическим возможностям.

Организация летней занятости и отдыха учащихся в нашей школе строится на основании приказов и комплексно – целевой программы районного отдела образования. Полагаясь на вышеуказанные документы, в школе разрабатывается программа, включающая различные направления работы с учащимися: организационные мероприятия, отдых и оздоровление, отдых и учёба, труд и отдых.

При организации летнего отдых, на первом этапе оформляются нормативные документы по организации летнего отдыха и занятости, обеспечение безопасности учащихся в летний период. Составляются карты – занятости учащихся в разрезе классов, подростков, состоящих на учёте в ювенальной полиции, внутришкольном учёте и составляющих группу риска, детей из многодетных и малообеспеченных семей. На родительских собраниях, классных часах была проводится разъяснительная работа по основам безопасного поведения учащихся на воде, по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожного движения в летний период. С учащимися, состоящих на внутришкольном учёте, группы риска проводится профилактическая работа: родители уведомляются об ответственности в летний период за жизнь и здоровье детей, данные учащиеся привлечены к летнему труду и отдыху, составляется график посещения квартир в летний период. Педагогический коллектив принимает участие в семинарах для вожатых и педагогов профильных смен. Ежегодно в ОО проводится городской конкурс «На лучшую организацию летнего отдыха, оздоровления школьников»

Каждый год с июня месяца в школе работает детский пришкольный лагерь дневного пребывания, под руководством педагогического коллектива начального образования. Лагерь работает 2 сезона по 10 дней. Общее количество отдохнувших детей в лагере дневного пребывания 1 сезон – от 40 учащихся, 2 сезон – от 20 до 40 детей, из них по

В прошлом году из–за пандемии COVID -19, пришкольный лагерь работал дистанционно, с охватом учащихся начальной школы.

Воспитателями детской площадки организуются и проводятся яркие, интересные, запоминающие мероприятия для детей. В своей деятельности используются различные формы организации учащихся: театрализованные представления, конкурсы, экскурсии, тренинги, походы, подвижные игры и т.д.

В 2020-2021 году все вышеуказанные мероприятия проводятся в условиях строгого карантинного режима. Отменена трудовая четверть, организация работы ремонтных и производственных бригад, профильные смены.Ежегодно школа принимает участие в

городском конкурсе «На лучшую организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости», по итогам которого награждена дипломами и памятными подарками.

Особое внимание уделяется профориентационной работе. На протяжении 2020-2021учебного года была организована работа по профориетации. Для учащихся школы проводились классные часы, онлайн-встречи с представителями колледжей, университетов.

Тема воспитательной работы КГУ «ОШ села Волгодоновка...» на 2021-2022 учебный год: «Воспитание и развитие свободной, творческой, здоровой личности, обогащенной научными знаниями и принципами нравственного поведения, готовой к созидательной трудовой деятельности и успешной социализации»

Цель: Определение идеологии и стратегии воспитания детей в условиях обновления содержания образования.

Задачи: объединение усилий организаций образования, семьи и других социальных институтов; содействие пониманию обществом приоритетной роли воспитания; обеспечение непрерывности и преемственности воспитания на всех уровнях системы образования.

Форма: единый педагогический процесс всех уровней системы образования.

Механизмы реализации: концептуальные основы воспитания заложены в разработке государственных программ развития образования, комплексной программы воспитания, государственных общеобязательных стандартов образования, учебных программ и учебников в организациях образования всех типов, уровней и форм собственности, воспитательных программ.

Воспитательная работа в школе построена на основе Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру». Перед системой образования поставлены новые задачи: осуществлять целенаправленное воспитание, которое представляет собой управление процессом развития растущего человека как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности в контексте основных направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани жаңғыру». Каждое направление осуществляется с учетом всех основных направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани жаңғыру» и Концептуальных основ воспитания:

- Конкурентноспособность
- Культзнания
- Прагматизм
- Открытость сознания
- Национальная идентичность
- Эволюционное развитие

Воспитательная работа в школе реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Конкурентноспособность включает:

- Программы «Антикоррупционная культура школьников»
- Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание. «Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся»

Культ знания: Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Прагматизм: Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Открытость сознания: Оформление и утверждение нормативно – правовой, методической документации, планов на учебный год. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Национальная идентичность: Национальное воспитание

Эволюционное развитие: Духовно-нравственное воспитание. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание, ЗОЖ

Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с классом, как сумеет найти «ключик» к каждому ученику, как выстроит свою деятельность по отношению к родителям, учителям- предметникам и общественности зависит успех воспитания. Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, работа по развитию сплоченного классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности – вот основные направления работы классного руководителя.

Каждым классным руководителем составлены воспитательные планы с учётом возрастных, физиологических, психологических особенностей учащихся. Воспитательные задачи вытекают из анализа работы за прошлый учебный год. В планировании воспитательной работы, классные руководители используют различные формы организации классных мероприятий, углубляя и расширяя знания возможностей и особенностей классного коллектива в целом и каждого учащегося в отдельности, что позволяет им грамотно и целесообразно строить свою воспитательную работу. В воспитательном плане школы и циклограммах классных руководителя отражена работа по всем 8 направлениям воспитательной системы, в рамках программы «Рухани жанғыру», с учетом комплексно-целевых программ отдела образования.

В рамках программы «Рухани жанғыру» направление «Конкурентноспособность» включает работу по формированию «Антикоррупционной культуры школьников», «Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся», которые направлены на воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Модель антикоррупционного образования и воспитания должна быть выстроена вокруг таких фундаментальных понятий, как «Закон», «Справедливость», «Равноправие». Для подрастающего поколения только честный и добросовестный труд должен стать главным мерилом успешности, высоких достижений, знаний и материального благополучия.

Антикоррупционная культура выражает способность человека противостоять коррупции на основе высокой моральной, правовой, политической и других культур. Оценочная функция определяет отношение личности к коррупции. С ее помощью оценивается отношение к морали и этическим кодексам, праву и законодательству, правоохранительным органам, гражданскому обществу, долгу, антикоррупционному поведению как окружающих, так и своему собственному. Международные и программные документы подчеркивают актуальность формирования у обучающихся правовой и антикоррупционной культуры:

• Конвенция ООН против коррупции. 31 октября 2003 г

• О противодействии коррупции: Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V.

• Об Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015–2025 годы: Указ Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.

• Выступление президента РК К.Токаева с руководителями государственных органов по вопросам противодействия коррупции (7задач)

• Достижение целей Стратегии «Казахстан-2050» возможно только бескомпромиссной борьбой с коррупцией.

В школе организованы и проведены мероприятия по противодействию коррупции. Составлен план работы на учебный год по формированию антикоррупционной культуры.

В школе оформлен информационный стенд «Адалдық алаңы». На информационном стенде представлен материал по ознакомлению с понятием коррупции, основные Законодательные статьи по коррупции.

В течении года были проведены «Часы добропорядочности» Агенства по противодействию коррупции на принципах справедливости, рассудительности и мудрых слов политических деятелей Казахского ханства и писателей. Проведены классные часы по теме коррупции. На классных часах педагогами представлены презентации, ролики по антикоррупции. Рассмотрены наиболее проблемные причины коррупции. Проведены выставки рисунков среди родителей и учащихся 1-6 классов «Скажи коррупции – нет!». Учащиеся 1-11 классов приняли участие в конкурсе постеров «Остановим коррупцию вместе!».

Воспитательная работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе строится на основе нормативно-правовых документов. На начало учебного года оформлена папка

документов по профилактике преступлений и правонарушений. Педагогический коллектив совместно с учащимися, родителями принимает участие в операции «Подросток», месячник «Всеобуч», акция «Дорога в школу». Запланированы и проводится работа совместно с ювенальной полицией Аршалынского района, с участковым полиции Койшыбеков Д.К., психологические консультации педагогов с детьми девиантного поведения, обновлены стенды правовых знаний, организованы каникулы, кружки, секции.

Администрация школы принимает участие в заседаниях Совета профилактики, разработан и утвержден план работы, ведётся проверка посещаемости учащихся, состоящих на учете ВШУ, неблагополучных семей, группы риска.

На начало учебного года составлен социальный паспорт школы.

Согласно социальному паспорту:

Детей сирот – 3 (Агубаев Ерлан – 6А класс, Оскирко Кира- 4 класс, Оскирко Ростислав- 2 класс)

ОБПР – (Фадеев Федор – 10 а класс)

Детей инвалидов – 0

ООП – 6 детей

Малообеспеченных семей-10, детей -15.

Многодетных семей -21, из них детей -48.

Неполные семьи – 24.

На начало 2021-2022 учебного года на учёте РОВД состоит – 0 учащихся,
на внутришкольном учёте 0 учащихся.

С вышеуказанными учащимися проводится постоянная работа: посещаются квартиры, ежедневно проверяется посещаемость, составлены и заполнены надлежащие документы, проводятся индивидуальные беседы с учащимися и родителями, организован досуг, привлечены в секции и кружки.

За данными учащимися и их родителями ведётся постоянный контроль, изучаются материально –бытовые условия, ведётся постоянный контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью учащимися, оказывается материальная помощь из фонда «Всеобуч».

В группе риска – группа учащихся требующих психолого – педагогического,
профилактического сопровождения учащихся состоит 2 учащихся. С учащимися проводится работа: на начало учебного года, посещены квартиры, с целью выяснения жилищно – бытовых условий, ежедневно проверяется посещаемость, ребята привлечены в кружки и спортивные секции. Учащиеся, заняты во внеурочное время, организован досуг, ребята посещают кружки, принимают участие в общественной жизни школы.

Работа с данной категорией учащихся проводится в тесном сотрудничестве с
психологами, классными руководителями.

Учащиеся 8-10 классов охвачены работой программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних». Учащиеся 9 классов охвачены занятиями 6 модулей, раскрывающие элементы жизненных навыков учащихся.

Профилактическая работа с учащимися и родителями направлена на просвещение по вопросам правового всеобуча, на снижение преступления среди школьников. Для учащихся школы были проводятся школьные линейки, классные часы: «Устав школы», «Закон РК о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность подростков» 5-11 кл, час общения «Правовая азбука», мониторинг среди учащихся «Административная и уголовная ответственность подростков» 8-9 класс, лекции, тренинги, беседы «Что такое правонарушения?» 5-11 кл, «Я –ребёнок, я – ученик. Что я должен знать?» 1-4 кл, «Что такое правонарушения?» 5-11 классах.

Классным руководителями начальной школы по воспитанию политической и правовой культуры организовывались внеклассные мероприятия по темам: «День Конституции РК», «Защита прав детей в семье», «Телефонный терроризм», «Опасности вокруг нас», «Коррупции –нет!».

Проведены родительские собрания по темам «Формирование законопослушного поведения в семье», «Семья – колыбель личности», «Административная и уголовная ответственность подростков», «Жестокость и насилие в семье». Проведены общешкольное собрание, на котором рассмотрены вопросы правового воспитание учащихся.

В школе работает Совет профилактики. Выбран состав Совета, утверждён план работы

Совета Профилактики на год. На настоящий момент проведено 3 заседания Совета профилактики, на которых рассмотрены учащиеся нарушающие Устав школы и родители, не выполняющие и отклоняющиеся от воспитания и обучения детей.
На заседании Попечительского Совета рассмотрены вопросы профилактики правонарушений среди учащихся.
Направление «Культ знания» включает Интеллектуальное воспитание,
воспитание информационной культуры. Не только учебная, но и воспитательная работа в школе направлена на развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся. Проводятся конкурсы, викторины, брейн – ринги, литературные гостиные для учащихся. Учащиеся школы принимают участие в школьных, районных, республиканских олимпиадах и занимают призовые места.
В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа КГУ «ОШ села Волгодоновка…» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: Воспитание и развитие свободной, творческой, здоровой личности, обогащенной научными знаниями и принципами нравственного поведения, готовой к созидательной трудовой деятельности и успешной социализации.
Основные задачи воспитательной работы:
1) Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности через реализацию мероприятий духовно-нравственного направления «Мой мир», а также содержание учебных программ предметов ЕМЦ.
2) Формирование социальных компетенций и гражданских установок через реализацию мероприятий ученического самоуправления.
3) Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через систему мероприятий.
4) Организация инновационной работы в области воспитания путём объединения всех участников образовательного процесса пониманием общей цели воспитания и подходов к достижению поставленной цели; совершенствования работы методического объединения классных руководителей через согласованность деятельности классных руководителей со специалистами службы сопровождения, привлечения заинтересованных педагогов к работе ученического самоуправления, повышение информированности классных руководителей о новых методах и формах организации воспитательного процесса в классном коллективе.
5) Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний путём реализации мероприятий в рамках направлений «Семья-моя главная опора», «Моё здоровье- моё будущее».
6) Развитие воспитательного потенциала семьи через изучение социального заказа родительской общественности, обеспечения открытости образовательной системы, продолжение педагогического просвещения родителей в форме родительских собраний и индивидуальных консультаций, проводимых классными руководителями и специалистами службы сопровождения.
Определение приоритетных направлений деятельности.
Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:
1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни. .

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития школы», основные направления которой являются:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание толерантности учащихся;
-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей;
- профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; определяют конкретные цели и задачи в каждом классе на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РК.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, психологами, учителем-логопедом и библиотекарем).

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, кружки.

2020-21 уч.г.

В КГУ «ОШ села Волгодоновка...» действуют следующие кружки:
1.По математике «Қызықты математика», руководитель Абильхайырова С.Б.
2.По рисованию «Көркем жазу», руководитель Абильхайырова С.Б.
3.По рисованию «Көркем жазу», руководитель Кенжегулова К.Е.
4.По худ. труду «Шебер қолдар», руководитель Хавдеш Ф.
5.По математике «Көркем жазу», руководитель Байманова Г.С.
6.По познанию мира «Туған өлке», руководитель Байманова Г.С.
7.По информатике «Юный информатик», руководитель Лапина И.В.
8.По химии «Химия терминдері», руководитель Бердібек Б.Б.
9.По казахскому языку «Тіл көркі-сөз» , руководитель Тукенова Е.Ж.
10.По казахскому языку «Абай әлемі» , руководитель Тукенова Е.Ж.
11.По познанию мира «Школа мудрецов», руководитель Фоминых В.В.
12.По русскому языку «Читай-ка», руководитель Фоминых В.В.
13.По познанию мира «Почемучка», руководитель Лапина И.В.
14.По познанию мира «Юный архимед», руководитель Снежицкая С.А.
15.По русскому языку «Секреты русского языка», руководитель Пархоменко В.Н.
16.По математике «Веселая математика», руководитель Пархоменко В.Н.
17.По математике «Математика вокруг нас», руководитель Павлова Л.Б.
18.По математике «В мире математики», руководитель Павлова Л.Б.
19.По казахскому языку «Абайтану», руководитель Сатанова А.С.
Помимо предметных кружков, в школе действуют следующие спортивные кружки:
1.«Тоғыз құмалақ», руководитель Жанти А.
2.«Настольный теннис», руководитель Жанти А.
Кружки проводятся еженедельно, в определенные дни, согласно расписанию.
Внеурочная деятельность, кружки.
2021-22 уч.г.
1.По казахскому языку «Абайтану», руководитель Кыдырбаева Т.У.
2.По физике «Қызықты физика», руководитель Журкин Е.Б.
3.По физике «Кварк», руководитель Журкин Е.Б.
4.По географии «Жер ғаламшары», руководитель Кенжалиев А.К.
5.По географии «Жасыл желік», руководитель Кенжалиев А.К.
Помимо предметных кружков, в школе действуют следующие спортивные кружки:
1.«Тоғыз құмалақ», руководитель Жанти А.
2.«Шахмат, шашки», руководитель Гусев Г.В.
3.«Алтын сақа», руководитель Жанти А.
4.«Волейбол», руководитель Гусев Г.В.
5.«Баскетбол», руководитель Гусев Г.В.
Внеурочная деятельность, кружки.
2022-23 уч.г.
1.По географии «Қасиетті жерінің географиясы», руководитель Аманжолова Р.Б.
2.По истории «Туған жерім», руководитель Кажибаева Ж.М.
3.По химии «Химия біздің өмірімізде», руководитель Акпанбаева А.К.
Помимо предметных кружков, в школе действуют следующие спортивные кружки:
1.«Тоғыз құмалақ», руководитель Жанти А.
2.«Шахмат, шашки», руководитель Гусев Г.В.
3.«Алтын сақа», руководитель Жанти А.
4.«Волейбол», руководитель Гусев Г.В.
5.«Баскетбол», руководитель Гусев Г.В.
6.«Теннис», руководитель Гусев Г.В.
Кружки проводятся еженедельно, в определенные дни, согласно расписанию.
Кружки проводятся еженедельно, в определенные дни, согласно расписанию.

4. Реализация профильного обучения с учетом особых образовательных потребностей

В 2022-2023 учебном году обучения на дому не было. По индивидуальной программе никто не обучался. По решению ПМПК следующие учащиеся обучаются по общеобразовательной программе

1. Квинт Вадим Владимирович (классный руководитель Гусева Л.Ю.). Заключение: обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом.
2. Елеуов Алан Айтмуханович (классный руководитель Гусева Л.Ю.). Заключение: обучение по общеобразовательной программе.
3. Кишеня Вадим Андреевич (классный руководитель Карнаухова А.А.) Заключение: обучение по общеобразовательной программе.
4. Елеуғали Мағфират Махамбетқызы (классный руководитель Кенжегулова К.Е.) Заключение: Обучение и воспитание по индивидуальной программе с учетом специальной учебной программы для детей с умеренными нарушениями интеллекта.
5. Сычев Алексей Анатольевич (классный руководитель: Джумабекова Ф.М.)

Заключение: Обучение в специализированном учреждении в с. Урюпинка.

6. Талғат Айзере (классный руководитель: Абильхайырова С.Б.) Заключение: Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с легкими нарушениями интеллекта.

5. Изучение ОБЖ

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: во 2-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10 классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная подготовка» с годовой учебной нагрузкой 25 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в1-4 классах реализуется за счет классных часов – по 6 часов в каждом классе;

в 5-8 классах данный учебный курс также реализуется во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов – по 10 часов в каждом классе.

6. **Реализация ПДД**

Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов; в 5-8 классах данный учебный курс также реализуется во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов-по 10 часов в каждом классе.

8. Соответствие и соблюдение максимального объема недельной нагрузки (тарификация)

Максимальный объем недельной нагрузки в рабочих учебных планах совпадает с тарификацией. (РУП школы и тарификация прилагаются в сканварианте)

9.Соблюдение требований к делению классов на группу

В начальных классах деление класса на две группы допускается в сельских школах– в 20 и более обучающихся:

1) по казахскому языку в классах с не казахским языком обучения;
2) по английскому языку;
3) по цифровой грамотности.

Год	класс	Накопляемость класса на начало года
2020-2021	1 «А»	20
2021-2022	2 «А»	21
2022-2023	3 «А»	20

10. Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ (Прилагаются в сканварианте)
11. Соблюдение требований к продолжительности учебного года (Приказы прилагаются)

V.Учебно-материальные активы

1.Тарификация

Соблюдение квалификационных требований к образовательной деятельности организаций начального, основного среднего, общего среднего образования и перечня документов, подтверждающих соответствие КГУ "Общеобразовательная школа села Волгодоновка" работает в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, справкой о государственной регистрации, уставом школы.

Рабочие учебные планы соответствуют типовым учебным планам, утвержденным ГОСО, утвержденным приказом МОН РК от 08.11.2012 года № 500 и приказом № 348. Копии учебных планов по всем уровням образования прилагаются. Школа укомплектована педагогами в соответствии с предметами учебного плана. Была только вакансия по музыке. В Администрация школы осуществляет прием кандидатов на занятие вакантной должности в соответствии с приказами от 19.11.2021 №568; от 22.12.2022 №513.

2.Сведения о здании

Здание было построено в 1964 году, одноэтажное строение, общая площадь общая площадь – 1311 м. кв., система отопления – автономная, водоснабжение – центральное.

В школе 12 предметных кабинетов. Имеется спортивный зал, столовая, библиотека медицинский кабинет. Кабинетов новой модификации -2 (кабинет физики и химии). Внутри здания 2 туалета(женский/мужской). В 2020 году проведен текущий ремонт здания школы и благоустройство территории на сумму 47 млн. тенге по программе Дорожная карта.

3.Сведения о наличии собственных помещений

Собственных помещений нет.

4.Сведения о медицинском обслуживании

Есть кабинет медицинского обслуживания. Имеется лицензия №0000670 от 04.11.2010 год. Медицинский работник Есенгартова Айсулу Ермекбаевна, образование средне-специальное, категория высшая, стаж - 22 года.

5.Сведения о наличии доменного имени третьего уровня

Доменное имя sc0005arshaly.edu.kz

6.Сведения о наличии оборудованных шкафов

В классных кабинетах есть индивидуальные шкафы, расчитанные на две смены в количестве-15 штук

7.Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями

Для лиц с особыми образовательными потребностями имеются пандус, звонок, видеокамеры.

8.Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования

Кабинеты оборудованы учебными партами,столами, шкафами, досками в соответствии количества учащихся. Есть проектные доски в количестве-5 штук. В школе имеются компьютеров-13 (из них 2 не в рабочем состоянии), ноутбуки- 30, планшеты-7. В рабочем состоянии по физике.

9.Сведения о наличии объекта питания

Имеется столовая, организовано горячее и буфетное питание:

2020-2021 учебный год, в связи с онлайн обучением питание не было организовано.

2021-2022 учебный год, заключен меморандум на питание учащихся 1-4 классов в количестве 92 учащихся.

2022-2023 учебный год, бесплатным питанием охвачены учащиеся первого класса в количестве -24, заключен меморандум на питание учащихся 2-5 классов в количестве 101 учащегося. Столовую обслуживает арендатор ИП «Турлубеков»

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии объекта
№51 от 06.05.2009 года.

VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

1.Сведения о наличии библиотечного фонда

В условиях карантинных мер и в связи с отменой занятий школа использует следующие информационные ресурсы: Кунделик, Bilimland, https://onlinemektep.org /, WhatsApp

Библиотечный фонд в школе: общий фонд: 7458 шт., в том числе на государственном языке: 3550 шт., на русском языке: 3890экз., на английском языке: 18 шт.,

Фонд учебников: 4808 экз., из них на государственном языке: 2260 экз., на русском языке: 2548 шт.

Фонд художественный литературы: 2590 экз., из них на государственном языке: 1248 экз., на английском языке: 18 экз., на русском языке: 1324 экз.

Фонд методической литературы: 42 экз.

Фонд электронных учебников: 52 экз.

Накладные прилагаются.

Сведения о наличии библиотечного фонда площадь библиотеки -34,22 (кв.м)

2.Сведения о наличии компьютерных классов

В школе компьютерный класс отсутствует.

VII.Оценка знаний обучающихся

1. Протокола экзаменов (Прилагаются)

2. Результат оценок качества ЗУН 4,9 классов

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Волгодоновка
отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»

№	Класс	К-во учашихся по списку в журнале	К-во учашихся присутств. Факт.	К-во оценок «5»	К-во оценок «4»	К-во оценок «3»	К-во оценок «2»	Средний балл	% Положительных оценок
1	4	17	16	4	9	3	0	23	100
2	9	15	15	0	5	10	0	36	100

VIII.Опрос участников

Результат опроса участников

Приняли участие: Ученики 4 «А» - 6 участников
4 «Б» - 9 участников
9 «А» - 9 участников
9 «Б» - 4 участника

Родители 4 «А» - 6 участников
4 «Б» - 9 участников
9 «А» - 7 участников
9 «Б» - 5 участников

Учителя - 32

Анализ опроса в телеграмм Волгодоновская школа
4 «а» (ученики)

№	Вопросы	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе	4 ученика (66%)	2 ученика (33%)	-	**-**

2	У меня есть любимые предметы	2 (33%) учеников указали Английский язык	Русский язык указал 1 ученик 16%	Физическую культуру выбрали 3 ученика (50%)	**-**
3	У меня есть любимые учителя	4 (66%) ученика	2 (36%) ученика	**-**	**-**
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	4 (66%) ученика	2(33%) ученика	**-**	**-**
5	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение	3 (50%) ученика	1(16%) ученик	2(33%) ученика	**-**
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	3 (50%) ученика	1(16%) ученик	2(33%) ученика	**-**
7	Я часто испытываю усталость в школе	1 (16%) ученика	2(33%) ученик	2(33%) ученика	1(16%) ученик
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	**-**	1(16%) ученик	4(66%) ученика	1(16%) ученик
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	5(84%) ученик	1(16%) ученик	**-**	**-**
10	Я удовлетворен качеством питания	3 (50%) ученика	3(50%) ученика	-	**-**
11	Я знаю свои права	4 (66%) ученика	2 (33%) ученика	2(33%) ученика	**-**
12	Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли	3 (50%) учеников ответили Борьба	2(33%) учеников ответили Шахматы	**-**	**-**
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	3 (50%) ученика	3(50%) ученика	**-**	**-**
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	4 (66%) ученика	**-**	**-**	2(33%) ученика
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	6 (100%) ученик	**-**	**-**	**-**

16	Что Вам не нравится и хочется исправить?	1 (16%) учеников ответили Несправедливость учителей	2(33%) учеников ответили Буллинг среди детей	3(50%) учеников ответил Много домашнего задания	**-**

4 «б» (ученики)

№	Вопросы	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе	2 ученика (22%)	7 учеников (77%).	-	**-**
2	У меня есть любимые предметы	2 (22%) учеников указали Английский язык	Русский язык указал 1 ученик (11%)	Художественный труд 1 ученик 11% Математику выбрали 3 ученика (33%)	Казахский язык 2(22%)
3	У меня есть любимые учителя	2 (22%) учеников	6(66%) учеников	**-**	1(11%) ученик
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	4 (44%) учеников	5(55%) учеников	**-**	**-**
5	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение	4 (44%) учеников	5(55%) учеников	**-**	**-**
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	3 (33%) ученика	3(33%) ученика	2(22%) учеников	1(11%) ученик
7	Я часто испытываю усталость в школе	**-**	1(11%) ученик	6(66%) учеников	2(22%) учеников
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	4(44%) учеников	3(33%) учеников	1(11%) ученик	1(11%) ученик
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	3 (33%) учеников	4(44%) учеников	1(11%) ученик	1(11%) ученик

10	Я удовлетворен качеством питания	3 (33%) учеников	4(44%) учеников	1(11%) ученик	1(11%) ученик
11	Я знаю свои права	4 (44%) учеников	5(55%) учеников		
12	Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли	4 (44%) учеников ответили Борьба	5(55%) учеников ответили Домбыра		
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	4 (44%) учеников	5(55%) учеников		
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	4 (44%) учеников	5(55%) учеников		
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	7 (77%) учеников	2(22%) учеников		
16	Что Вам не нравится и хочется исправить?	1 (11%) учеников ответили Несправедливость учителей	2(22%) учеников ответили Неинтересные уроки	1(11%) учеников ответил Много домашнего задания	5(55%) ответили материальное состояние школы.

9 «а»(ученики)

№	Вопросы	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе	3 учеников (33%)	5 учеников (55%)	-	1(11%) ученик
2	У меня есть любимые предметы	2 (22%) учеников указали География	Информатику указал 1(11%) ученик	Физика 1(11%) ученик,	Физическую культуру 5(55%).
3	У меня есть любимые учителя	4 (44%) учеников	4(44%) учеников	**-**	1(11%) ученик
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	4 (44%) учеников	4(44%) учеников	**-**	1(11%) ученик

5	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение	5 (55%) учеников	4(44%) учеников	-	-
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	5 (55%) учеников	4(44%) ученик	-	-
7	Я часто испытываю усталость в школе	-	5(55%) ученик	4(44%) учеников	-
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	-	9(100%) учеников	-	-
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	2(22%) учеников	5(55%) учеников	2(22%) учеников	-
10	Я удовлетворен качеством питания	2 (22%) учеников	5(55%) учеников	1(11%) ученик	
11	Я знаю свои права	3 (33%) учеников	6(66%) учеников	-	-
12	Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли	1 (11%) учеников ответили Борьба	5(55%) учеников ответили Воллейбол	3(33%) ответили Нет	-
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	1 (11%) ученик	3 (33%) учеников	5(55%) учеников	-
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	3 (33%) учеников	6(66%) учеников	-	-

15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	4 (44%) учеников	4(44%) учеников	1 (11%) ученик	**-**
16	Что Вам не нравится и хочется исправить?	1(11%) ученик ответил Буллинг	3(33%) учеников ответил Много домашнего задания	3(33%) ответили материальное состояние школы	**-**

9 «б» (ученики)

№	Вопросы	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе	-	4 учеников (80%),	1(20%) ученик	-
2	У меня есть любимые предметы	3 (60%) учеников указали География, Физическую культуру 2(40%).	-	-	-
3	У меня есть любимые учителя	1 (20%) учеников	3(60%) учеников	-	1(20%) ученик
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	2 (40%) учеников	2(40%) учеников	1(20%) ученик	-
5	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение	1 (20%) учеников	3(60%) учеников	1 (20%) ученик	-
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	2 (40%) учеников	3(60%) ученик	-	-
7	Я часто испытываю усталость в школе	1 (20%) учеников	3(60%) ученик	1(20%) учеников	-
8	В моей школе количество				

	самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	3(60%) учеников		1 (20%) ученик	1 (20%) ученик
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	3(60%) учеников	2(40%) учеников	-	-
10	Я удовлетворен качеством питания	1 (20%) учеников	4(80%) учеников	-	-
11	Я знаю свои права	2 (40%) учеников	3(60%) учеников	-	-
12	Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли	2 (40%) учеников ответили Борьба, 2(40%) учеников ответили Воллейбол, 1(20%) ответили Нет.	-	-	-
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	2 (40%) учеников	2 (40%) учеников	1(20%) учеников	-
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	2 (40%) учеников	3(60%) учеников	-	
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	3 (60%) учеников	1(20%) учеников	1 (20%) учеников	-
16	Что Вам не нравится и хочется исправить?	1 (20%) учеников ответили Несправедливость учителей, 1(20%) ученик ответил Буллинг среди детей, 3(60%) учеников	-	-	-

		ответил Много домашнего задания.			

4 «а» (родители)

№	Вопросы	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу	2 родителя (33%)	2 родителя (33%)	-	2 родителя (33%)
2	В классе благоприятная атмосфера	1 родитель (16%)	4 родителя (66%)	1 родитель (16%)	**-**
3	Школа дает качественные знания	1 родитель (16%)	4 родителя (66%)	1 родитель (16%)	**-**
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко	1 родитель (16%)	3 родителя (50%)	2 родителя (33%)	**-**
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	1 родитель (16%)	4 родителя (66%)	1 родитель (16%)	**-**
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	2 родителя (33%)	3 родителя (50%)	1 родитель (16%)	**-**
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	1 родитель (16%)	3 родителя (50%)	2 родитель (33%)	**-**
8	Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	1 родитель (16%)	5 родителя (84%)		**-**
9	Я доволен\а программой внеурочной		2 родителя (33%)	4 родителей (66%)	-

	деятельности в школе				
10	Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка	1 родитель (16%)	5 родителя (84%)	**-**	**-**
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	1 родитель (16%)	3 родителя (50%)	1 родитель (16%)	1 родитель (16%)
12	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета	1 родитель (16%)	2 родителя (33%)	3 родителя (50%).	-
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	1 родитель (16%)	4 родителя (50%)	1 родитель (16%)	**-**
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности	1 родитель (16%)	5 родитель (84%)	**-**	**-**
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	1 родитель (16%)	5 родитель (84%)	-	**-**
16	Я удовлетворен/а работой администрации школы	1 родитель (16%)	5 родитель (84%)	**-**	**-**
17	Имеется желание принять участие в жизни школы	1 родитель (16%)	4 родителя (50%)	1 родитель (16%)	-
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь	1 родитель (16%)	5 родителя (84%)	-	-
19	Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь	-	-	1 родитель (16%)	1 родитель (16%).

4 «б» (родители)

№	Вопросы	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу	13 родителя (100%)	-	-	-
2	В классе благоприятная атмосфера	2 родителей (15%)	9 родителей (70%),	-	2 родителей (15%).
3	Школа дает качественные знания	2 родителей (15%)	10 родителя (77%)	1(15%) родитель	**-**
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко	1(15%) родитель	8 родителя (62%)	1 родитель (15%)	2 родитель (15%)
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	1 родитель (16%)	9 родителя (70%)	2 родителя (15%)	**-**
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	1 родитель (15%)	11 родителя (85%)	**-**	**-**
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	2 родителей (15%)	8 родителей (62%)	2 родителей (15%)	**-**
8	Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	2 родитель (15%)	2 родителя (15%)	7 родителей (54%)	1 родитель (8%)
9	Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе	2 родителей (15%)	8 родителя (61%)	2 родителей (15%)	
10	Я удовлетворен\а работой классного	5 родителей (39%)	5 родителя (39%)		2 родителя (15%)

	руководителя моего ребенка				
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	6 родителей (46%)	5 родителя (39%)	1 родитель (16%)	**-**
12	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета	4 родителей (30%)	8 родителя (62%)	-	-
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	2 родителей (15%)	9 родителей (70%)	1 родитель (8%)	**-**
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности	4 родителей (31%)	7 родителей (54%)	1 родитель (8%)	**-**
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	2 родителей (16%)	9 родителей (72%)	1 родитель (8%)	**-**
16	Я удовлетворен/а работой администрации школы	1 родитель (8%)	10 родитель (80%)	1 родитель (8%)	**-**
17	Имеется желание принять участие в жизни школы	1 родитель (8%)	11 родителей (88%).	-	-
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь	3 родителей (24%)	8 родителей (64%)	1 родитель (8%).	-

9 «а» (родители)

№	**Вопросы**	**полностью согласен**	**согласен**	**не согласен**	**полностью не согласен**
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу	1 родитель (14%)	5 родителей (70%)	-	1 родитель (14%)
2	В классе благоприятная атмосфера	2 родителей (28%)	4 родителя (56%)	1 родитель (14%)	**-**

3	Школа дает качественные знания	4 родитель (56%)	-	3 (42%) родителей	**-**
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко	-	4 родителей (56%)	3 родителей (42%)	**-**
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	-	5 родителей (70%)	2 родителей (28%)	**-**
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	2 родителей (33%)	2 родителей (28%)	4 родителей (56%)	1 родитель (14%)
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	**-**	3 родителя (42%)	4 родителей (56%)	**-**
8	Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	-	5 родителя (70%)	2 родителя (28%)	**-**
9	Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе	**-**	4 родителя (56%)	3 родителей (42%)	-
10	Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка	-	5 родителя (70%)	2 родителей (28%)	**-**
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	-	5 родителя (70%)	2 родителя (28%)	**-**

12	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета	**-**	**-**	7 родителей (100%).	-
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	**-**	6 родителей (86%)	1 родитель (14%)	**-**
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности	**-**	7 родителей (100%).	**-**	**-**
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	**-**	6 родителей (86%)	1 родитель (14%).	**-**
16	Я удовлетворен/а работой администрации школы	-	5 родителей (70%)	2 родителей (28%)	**-**
17	Имеется желание принять участие в жизни школы	-	5 родителей (70%)	2 родителей (28%)	-
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь	-	5 родителей (70%)	2 родителей (28%).	-
19	Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь	-	-	«Нет» ответили 7 родителей (100%).	-

9 «б» (родители)

№	**Вопросы**	**полностью согласен**	**согласен**	**не согласен**	**полностью не согласен**
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу	3 родитель (75%)	1 родителя (25%).	-	-
2	В классе благоприятная атмосфера	4 родителя (100%).	-	-	**-**

3	Школа дает качественные знания	2 родителя (50%)	1 родитель (25%)	1 (25%) родитель	**-**
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко	2 родителей (50%)	**-**	**-**	2 родителей (50%)
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	3 родителя (75%)	1 родитель (25%).	**-**	**-**
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	2 родитель (50%)	2 родителя (50%).	**-**	**-**
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	3 родителя (75%)	**-**	**-**	1 родитель (25%)
8	Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	3 родителя (75%)	1 родитель (25%)	**-**	**-**
9	Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе	3 родителей (75%)	1 родитель (25%)	**-**	**-**
10	Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка	3 родителей (75%)	1 родитель (25%)	**-**	**-**
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	4 родителя (100%)	**-**	**-**	**-**

12	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета	**-**	**-**	4 родителя (100%).	
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	4 родителя (100%)	**-**	**-**	**-**
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности	4 родителя (100%).	**-**	**-**	**-**
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	4 родителя (100%).	**-**	**-**	**-**
16	Я удовлетворен/а работой администрации школы	4 родителя (100%).	-	**-**	**-**
17	Имеется желание принять участие в жизни школы	-	1 родитель (25%)	-	3 родителей (75%)
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь	-	-	«Нет» ответили 4 родителей (100%).	-

учителя

№	Вопросы	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Я горжусь тем, что работаю в этой школе	21 учитель (72%)	8 учителей (28%)	-	**-**
2	Я получаю эффективную методическую помощь	13 учителей (44%)	15 учителей (51%)	-	1 учитель (3%)
3	Меня устраивает условия труда	14 учителей (48 %)	14 учителей (48%)	**-**	1 учитель (3%)
4	Меня устраивает стиль работы администрации школы	15 учителей (51%)	14 учителя (48%)	**-**	**-**
5	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	17 учителей (58%)	11 учителей (38%)	1 учитель (1%)	**-**

6	Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы	8 учителей (27%)	17 учителей (58%)	3 учителя (10%)	1 учитель (3%)
7	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	13 учителей (44%)	14 учителей (48%)	-	2 учителя (7%)
8	Я удовлетворен\а качеством питания в школе	13 учителей (44%)	14 учителей (48%)	1 учитель (3%)	1 учитель (3%)
9	Коллеги всегда готовы мне помочь	13 учителей (44%)	16 учителей (55%)	-	-
10	Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	9 учителей (31%)	17 учителей (58%)	1 учитель (3%)	2 учителя (7%)
11	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	12 учителей 41%)	16 учителей (55%)	-	1 учитель (3%)
12	В школе установлены методы поощрения педагогов	9 учителей (31%)	20 учителей (69%)	-	-
13	Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	11 учителей (38%)	16 учителей (55%)	-	2 учителя (7%)
14	Я удовлетворен\а своими взаимоотношениями с учащимися	18 учителей (62%)	11 учителей (38%)	-	-
15	Я удовлетворен\а своей работой в качестве классного руководителя?	11 учителей (38%)	18 учителей (62%)	-	-
16	Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у вас есть жалобы, Вы можете обратиться в ДОКСО, или укажите здесь	Нет 29 учителей (100%)		-	-

IX.Недостатки и замечания

1. В 2022-2023 учебном году была вакансия по музыке. Учителям начальных классов Хавдеш Фариза и Джумабекова Ф.М. по вакансии было распределено по 1,5 часа. В феврале месяце по совместительству взяли учителя музыки по приказу №10-А от 1 февраля 2023 г. Смаилову Сымбат Канатовну.
По остальным предметам вакансий нет.
2. Низкий показатель обобщения опыта работы среди классных руководителей
Пути решения: формирование системы стимулирования деятельности классных руководителей, прохождение курсов повышения;
3. Материально-техническая база средняя.
- Пути решения: подача заявок в отдел образования на приобретение новых классов модификаций.
4. Ремонт спортзала и библиотеки.
- Пути решения: ожидание по очереди.
Выводы и рекомендации:
1. Проведен полный анализ учебно-воспитательного процесса в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебном году;
2. Вся деятельность школы была создана и осуществлена в соответствии с нормативно-правовыми актами и утвержденными планами;
5. На городском, областном уровнях заметно положительная динамика в росте числа педагогов, обобщающих свой опыт.

Самооценка

Руководитель организации образования _____ Йылал Гульсара Маралтаевна
Приложение 4 к Критериям оценки организаций образования

Лист оценивания

КГУ «Общеобразовательная школа села Волгодоновка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»

(наименование организации образования)

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	97%	4
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	54%	2
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	96%	4
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в	62,5	5

	соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)		
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	52%	4
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	95%	4
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	95%	4
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и	95%	4

	общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)		
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	95%	4
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	100%	5
11	Анализ результатов опроса обучающихся	79%	4
12	Анализ результатов опроса педагогов	95%	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	79%	4
	Общая сумма баллов		53 балл (хороший)

Директор КГУ «Общеобразовательная школа села Волгодоновка»: **Г.Йылал**

КГУ «Общеобразовательная школа села Волгодоновка
отдела образования по Аршалынскому району
управления образования Акмолинской области»

Совещание при директоре

«01» июня 2023 года
присутствовало- 30

Повестка дня:

1. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования к Приказу Министра образования и науки РК от 5 декабря 2022 года №486.

Критерии оценки организаций образования утвержден следующий состав комиссии по самооценке образовательной деятельности организаций образования:

1. Йылал Гульсара Маралтаевна – Директор школы
2. Ишмухаммедова Улболсын Тобышбаевна - Зам. директора по УВР
3. Журкин Ернар Болтабаевич - Зам. директора по ВР
4. Джумабекова Фатима Маратовна - Учитель начальных классов
5. Одарич Наталья Виллеевна – руководитель ГЦ

По приложению 4 к Критериям оценки организаций образования:

1. Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку:

Всего в 2022-2023 учебном году 33 педагога, из них 32 имеют высшее педагогическое образование, процент оценки показателя составил 97%, то есть 4 балла

2. Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории:

Всего 33 педагогов, педагог-исследователь-5, первая категория-1, педагог-эксперт-12, вторая категория-2, педагог-модератор-8, педагог-2, без категории-3, процент оценки измерителя составляет 54%, т. е. 2 балла.

3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов не реже одного раза в три года: 96%, 4 балла

4. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы: общее количество – 8, педагог-исследователь-1, педагог-эксперт-4, педагог-модератор-2, педагог-1. процент оценки измерителя составляет 62,5%, т. е. 5 баллов.

5. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы: общее количество – 25, педагог-исследователь-4, первая категория-1, педагог-эксперт-8, вторая категория-2, педагог-модератор-6, педагог-1, без категории-3, процент оценки измерителя составляет 52%, т. е. 4 балла.

6. Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования, процент оценки измерителя составляет 95%, т. е. 4 балла.

7. Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями, процент оценки измерителя составляет 95%, т. е. 4 балла.

8. Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования, процент оценки измерителя составляет 95%, т. е. 4 балла.

9. Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов), процент оценки измерителя составляет 95%, т.е. 4 балла

10. Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) процент оценки измерителя составляет 100%, т.е. 5 балл

11. Анализ результатов опроса обучающихся составило 79%, т.е. 4 балл

12. Анализ результатов опроса педагогов составило 95%, т.е. 5 балл

13. Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) составило 79%, т.е. 4 балл

Решение:

1. Признать учебно – воспитательный процесс КГУ «Общеобразовательная школа села Волгодоновка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области» удовлетворительным (53 балла – оценка «Хорошо»).

Председатель совета: Йылал Г.М.

Секретарь: Хасаншина С. Н.