



Бекітемін:
«Волгодоновка а. ЖОББМ» КММ
директоры
Йылал Г.М

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
для ученицы 5 «А» класса Елеугали Мағфират
на 2023-2024 учебный год.**

Составила:
педагог-психолог
Каракольчева К.А.

Бекітемін:
«Волгодоновка а. ЖОББМ» КММ
директоры
_____Йылал Г.М

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
для ученицы 5 «А» класса Елеуғали Мағфират
на 2023-2024 учебный год.**

Составила:
педагог-психолог
Каракольчева К.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий их развития, более успешного обучения и социальной адаптации таких детей.

План создан на основе программы по предмету «Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию (Приложение 93) к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469 Приложение 533 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 (Приложение 1)

Практика показывает, что учащиеся с ОВЗ отличаются ярко выраженными личностными особенностями, а также спецификой познавательной деятельности:

- низкий уровень интеллектуальной активности;

- некоторое недоразвитие сложных

форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);

- познавательная активность очень слабая и нестойкая;
- запоминание в большинстве случаев механическое;
- эмоциональная неустойчивость;
- наличие импульсивных реакций;
- неадекватная самооценка.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно ярко выражено это в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, с

ОВЗ следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, мы пришли к выводу о необходимости создания программы коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ 5-9 классов.

Цель предмета «Коррекции познавательной деятельности» - развитие познавательной сферы и потенциальных возможностей умственно отсталых обучающихся, создание условий для успешного усвоения содержания Программы.

Задачи предмета:

- 1) выявление особенностей развития познавательной деятельности и образовательных потребностей;
- 2) повышение уровня общего развития и реализации возможностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития;
- 3) формирование познавательной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 4) повышение познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- 5) развитие у обучающихся полной и целостной картины окружающей действительности;
- 6) развитие процессов понимания, сохранения и переработки информации, обмена информацией с людьми путем формирования необходимых для этого речевых умений;
- 7) развитие умения применять знания, умения и навыки в соответствующей ситуации;
- 8) стимуляция интереса к учебным занятиям, получению новых знаний и умений;
- 9) развитие умения взаимодействовать с обучающимися и взрослыми.

4 **План**
по индивидуальной коррекционно-развивающей работе
для ученицы 5 «А» класса Елеугали Магфират

Итого: 68 часов, 2 раза в неделю

Разделы	Подразделы	Цели обучения	Количество во часов	Сроки	Примечание
1 четверть					
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.1 различать шепотную речь (слова и фразы); 5.1.1.2 различать голоса животных	1	1.09.2023	
	1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.1 составлять предметные картинки из 4-6 частей; 5.1.2.2 сравнивать предметы, изображения, находить различия и сходства	2	5.09.2023 8.09.2023	
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.1 определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит; 5.1.3.2 ориентироваться в схеме собственного тела (выше, чем ..., между)	2	12.09.2023 15.09.2023	
	1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.1 решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни)	1	19.09.2023	
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.1 узнавать наощупь знакомые предметы	1	22.09.2023	
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.6.1 узнавать продукты питания и блюда на вкус	1	26.09.2023	

2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2. Б1 массажировать себе ладони и пальцы; 5.2.1.2 выполнять упражнения пальчиковой гимнастики; 5.2.1.3 воспроизводить ручные позы; 5.2.1.4 воспроизводить действия с каким-либо реальным предметом	2	29.09.2023 3.10.2023	
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.1 выполнять глазодвигательные упражнения	1	6.10.2023	
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	5.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группировка, выделение опорных пунктов; 5.3.1.2 воспроизводить отсроченно геометрические узоры, изображения; 5.3.1.3 воспроизводить отсроченно движения, их последовательность:	2	10.10.2023 13.10.2023	
	3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.1 производить сериацию людей по возрасту; 5.3.2.2 знать значение предметов; 5.3.2.3 выделять предметы из группы разнородных и однородных предметов; 5.3.2.4 выделять основной признак предмета	2	17.10.2023 20.10.2023	
	3.3 Развитие воображения	5.3.3.1 дорисовать фигуры соединять разрезные картинки (пазлы) без образца	1	24.10.2023	
	3.4 Развитие внимания	5.3.4.1 прослеживать взглядом какой-либо линии от ее начала до конца; 5.3.4.2 выполнять графические диктанты по зрительному образцу и словесной инструкции.	1	27.10.2023	

2 четверть

1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.3 различать звуки природы; 5.1.1.4 различать социально значимые бытовые, городские шумы	1	7.11.2023	
	1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.3 различать геометрические формы, выделять детали, признаки; 5.1.2.4 дорисовывать изображение относительно оси симметрии; 5.1.2.5 измерять длину в мм, см, дм, м	1	10.11.2023	
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.3 различать взаиморасположение объектов; 5.1.3.4 описывать пространственные отношения; 5.1.3.5 выполнять задания по типу Досок Сегена, Кубиков Кооса, методики Пьерона- Рузера	1	14.11.2023	
	1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.2 нарисовать собственный режим дня	1	17.11.2023	
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.2 различать вес предметов	1	21.11.2023	
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.6.2 узнавать различные запахи	1	24.11.2023	
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.5 заштриховывать геометрические фигуры, изображения; 5.2.1.6 закрашивать изображения карандашами, красками, мелом; 5.2.1.7 нанизывание /разбиение бус на нитку 5.2.1.8 лепить из пластилина	1	28.11.2023	
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.2 имитировать жесты, движения	2	1.12.2023 5.12.2023	

3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	5.3.1.4 воспроизводить отсроченно ряд слов (5-8); 5.3.1.5 читать наизусть стихи; 5.3.1.6 запоминать места расположения предметов (включение в ряд)	1	8.12.2023	
	3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.5 выделять общий признак /признаки классификации; 5.3.2.6 определять причины, вызывающие следствие; 5.3.2.7 наблюдать и анализировать события в семье, классе; 5.3.2.8 анализировать собственные продукты деятельности	1	12.12.2023	
	3.3 Развитие воображения	5.3.3.2 конструировать по собственному замыслу	1	15.12.2023	
	3.4 Развитие внимания	5.3.4.3 выполнять задания с использованием методик Ахутиной; Мюнстерберга; таблиц Шульте; 5.3.4.4 выполнять корректурные задания с буквами	1	19.12.2023	
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной	1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.5 различать на слух характеристики неречевых звучаний (количество, сила, высота, длительность); 5.1.1.6 различать и воспроизводить простые и сложные ритмы	1	22.12.2023	

ориентировки	1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.6 выделять признаки и описывать предметы, живые объекты, пейзажи; 5.1.2.7 узнавать скрытые объекты и изображения по части, элементу; 5.1.2.8 конструировать из счетных палочек по образцу, словесной инструкции	1	26.12.2023	
	3 четверть				
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.6 конструировать по образцу, замыслу; 5.1.3.7 ориентироваться в малом замкнутом пространстве: в классе, в спальни, в туалете, в раздевалке, в учебных кабинетах; 5.1.3.8 ориентироваться в большом пространстве: в здании столовой, актовом, спортивном и тренажёрном зале, на этажах и в коридорах;	2	9.01.2024 12.01.2024	
	1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.3 составлять план дня	2	16.01.2024 19.01.2024	
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.3 локализовать прикосновения; 5.1.5.4 различать температуру предметов и объектов окружающей действительности	2	23.01.2024 26.01.2024	
	1.6 Развитие и обонятельного восприятия	5.1.6.3 оценивать запахи (приятный-неприятный)	1	30.01.2024	

2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.9 рисовать пальцами на сыром и сухом песке, воде, в воздухе; 5.2.1.10 сортировать мелкие предметы различными захватами; 5.2.1.11 выкладывать мозаики по образцу; 5.2.1.12 складывать бумажные фигурки (оригами); 5.2.1.13 обводить клетки под диктовку; 5.2.1.14 обводить, закрашивать трафареты	2	2.02.2024 6.02.2024	
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.3 изображать с помощью пантомимики различных животных, персонажей, действия	1	9.02.2024	
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	5.3.1.7 списывать с доски; 5.3.1.8 рисовать, лепить, конструировать по образцу; 5.3.1.9 выполнять словесные инструкции	2	13.02.2024 16.02.2024	
	3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.9 исключать один предмет, не имеющий признака, общего для остальных («Четвертый лишний»); 5.3.2.10 решать задания по типу Матриц Равена; 5.3.2.11 сравнивать предметы, людей, животных; 5.3.2.12 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки; 5.3.2.13 систематизировать аналогии по группам; 5.3.2.14 прогнозировать результаты деятельности и события	3	20.02.2024 23.02.2024 27.02.2024	
	3.3 Развитие воображения	5.3.3.3 имитировать повадки, голоса животных; 5.3.3.4 узнавать предметы, людей, животных по описанию отдельных признаков или свойств	2	1.03.2024 5.03.2024	
	3.4 Развитие внимания	5.3.4.5 раскрашивать и штриховать фигуры заданным образом 5.3.4.6 называть буквы в обратном и заданном порядке	3	12.03.2024 15.03.2024 19.03.2024	
4 четверть					

1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.0.7 переводить информацию из зрительной в тактильную модальность («Чудесный мешочек») 5.1.1.8 переводить информацию из слуховой в зрительную модальность (подбор картинки)	2	2.04.2024 5.04.2024	
	1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.9 моделировать фигуры из деталей 5.1.2.10 вести руку по заданной траектории	1	9.04.2024	
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.9 ориентироваться на пришкольном участке: территории участка, детской и спортивных площадках 5.1.3.10 различать правую и левую сторону в схеме собственного тела, на людях, объектах	2	12.04.2024 16.04.2024	
	1.4 Развитие	5.1.4.4 определять время по часам	1	19.04.2024	

	временной ориентировки				
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.5 распознавать на ощупь поверхность, текстуру материала	1	23.04.2024	
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.6.4 узнавать и называть запахи (цветочный, косметический)	1	26.04.2024	
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.15 перебирать косточки, крупу, орехи 5.2.1.16 скручивать ленты, шнуровать, застегивать пуговицы 5.2.1.17 обводить контуры изображений правой и левой рукой 5.2.1.18 откручивать/закручивать крышки, перекладывать карандаши 5.2.1.19 рационально пользоваться двумя руками	1	30.04.2024	
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.4 изображать с помощью пантомимики различных животных	1	3.05.2024	
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	5.3.1.10 воспроизводить позы, жесты 5.3.1.11 выявлять изменения в расположении предметов	1	7.05.2024	
	3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.15 планировать собственную деятельность 5.3.2.16 сравнивать свойства предметов (молоко жидкое, а сметана) 5.3.2.17 понимать содержание песен, мультфильмов, фильмов 5.3.2.18 использовать личные вспомогательные средства для коммуникации	2	10.05.2024 14.05.2024	
	3.3 Развитие воображения	5.3.3.5 завершать фразы, предложения	1	17.05.2024	

	3.4 Развитие внимания	5.3.6.7 понимать, запоминать и выполнять правила игры 5.3.6.8 реагировать на определенный сигнал необходимой реакцией (стоп-упражнения)	1	21.05.2024	
	1.1 Развитие слухового восприятия	6.1.1.4 различать и воспроизводить сложные ритмы переводить информацию из слуховой в тактильную модальность модальность («Чудесный мешочек»)	1	24.05.2024	